

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

CLASSE V AAF

Anno scolastico 2023 / 2024

Sommario

FINALITÀ' DELL'ISTITUTO

PROFILO PROFESSIONALE

QUADRO ORARIO TRIENNIO

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI

OBIETTIVI DIDATTICI

OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DELL'AREA DI INDIRIZZO

STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI

STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

ARGOMENTI MULTIDISCIPLINARI

INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

ORIENTAMENTO

METODOLOGIA CLIL

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PDP – PEI

VERIFICA E VALUTAZIONE

AREE DISCIPLINARI

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCUMENTO FINALE DOCENTE

DOCUMENTI/ SPUNTI PER IL COLLOQUIO

GRIGLIE PROVE SCRITTE

GRIGLIA PROVA ORALE (All. A dell' OM n°45 del 9/03/2023)

FINALITÀ DELL'ISTITUTO

Il nostro istituto, negli ultimi anni, è riuscito ad ampliare sensibilmente la propria offerta formativa, sia mediante l'apertura di nuovi e interessanti indirizzi sia mostrando una crescente e vivace attenzione al territorio e alle caratteristiche locali. La sfida di oggi, la nostra la sfida, è nell'impegno di formare persone consapevoli e competenti, in grado di mettersi in gioco nei diversi campi professionali coniugando le competenze tecniche con l'esigenza di tutela dell'ambiente e di un'economia sostenibile.

PROFILO PROFESSIONALE

Il tecnico AFM, esperto in problemi di economia aziendale, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile: in particolare egli dovrà essere in grado di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.

OBIETTIVI DELL'AREA D'INDIRIZZO

- Acquisire le conoscenze in campo giuridico, economico e fiscale utili alla lettura e all'interpretazione di documenti tecnici;
- Comprendere come la struttura e l'organizzazione del territorio influenzino i programmi di sviluppo economico e culturale dei paesi, al fine di ottimizzare le risorse;
- Conoscere i meccanismi e le tecniche della contabilità aziendale e applicarle, anche in modo informatico, alle diverse tipologie amministrative;
- Comprendere e saper redigere piani e bilanci degli esercizi economici.

Pertanto egli **saprà**:

- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- progettare e gestire il sistema informativo aziendale anche automatizzato;
- elaborare efficacemente le rappresentazioni dei diversi processi decisionali;
- monitorare gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per suggerire modifiche;
- risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, con un approccio organico ed interdisciplinare.

QUADRO ORARIO TRIENNIO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DISCIPLINE	III [^]	IV [^]	V [^]
RELIGIONE	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA	2	2	2
PRIMA LINGUA STRANIERA (inglese)	3	3	3
SECONDA LINGUA STRANIERA (francese, spagnolo)	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	6	7	8
INFORMATICA	2	2	-
DIRITTO	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
TOTALE ORE	32	32	32

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

● *OSSERVAZIONI SULLA COMPOSIZIONE*

La classe V AAF, formata all'inizio da 17 studenti, ha subito nel corso del triennio diverse variazioni nella composizione: con gli alunni provenienti dalla fusione di due classi seconde, c'è stato l'inserimento di un alunno ripetente di un altro indirizzo di questo istituto e di un'alunna ripetente proveniente dallo stesso indirizzo di un altro istituto.

All'inizio della classe quarta, poi, sono arrivati due studenti provenienti dall'indirizzo SIA, mentre all'inizio della classe quinta si sono aggiunti tre studenti provenienti da un percorso di recupero di anni scolastici, tra cui lo studente che aveva cambiato indirizzo in terza. Quest'ultimo ha regolarmente frequentato, mentre uno degli altri due ha cambiato istituto e il terzo si è ritirato durante il pentamestre.

Sono presenti tre alunni DSA e due alunni BES.

● *DINAMICHE RELAZIONALI*

Per quanto riguarda la relazione tra pari, gli alunni hanno instaurato rapporti di collaborazione a gruppi, definendo un gruppo fondamentalmente maschile ed uno fondamentalmente femminile. Si è creato un contesto classe non del tutto inclusivo. Nei confronti dei docenti sono stati abbastanza corretti anche se non sempre responsabili. La disponibilità al dialogo educativo si è manifestata solo da parte di una parte degli studenti, la partecipazione è risultata generalmente passiva.

● *OSSERVAZIONI GENERALI SUL PERCORSO FORMATIVO*

La classe non ha avuto continuità in alcune discipline, in particolare Italiano, Storia e Matematica. Sono state svolte varie attività formative previste dal PTOF e la maggior parte degli alunni ha fatto percorsi di PCTO coerenti con il profilo in uscita di questo indirizzo di studi. Tra le esperienze più significative, gli alunni hanno partecipato a visite aziendali, effettuate in quarta e quinta, e a diverse conferenze su argomenti di Cittadinanza e Costituzione, tenute durante quest'anno scolastico, che hanno offerto spunti di approfondimento e riflessione negli ambiti storico-civico-giuridico.

● *PARTICOLARI PROBLEMATICHE RISCONTRATE*

La situazione di instabilità della composizione della classe, dovuta all'ingresso di studenti con un pregresso complicato, ha influito negativamente sul gruppo classe, causando un abbassamento del livello medio, sia sotto l'aspetto comportamentale che didattico.

● *OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO*

Nel corso del triennio, alcuni studenti hanno acquisito un buon metodo di studio in quasi tutte le discipline, rispettando richieste e scadenze, mentre altri studenti non hanno ancora un metodo di studio efficace per affrontare i vari argomenti in modo approfondito e consapevole.

● *LIVELLI GENERALI RAGGIUNTI*

Solo una esigua parte degli alunni ha raggiunto una preparazione soddisfacente. Si evidenzia un livello intermedio in diversi casi, mentre la maggior parte ha registrato livelli sufficienti nella quasi totalità delle discipline. Si rileva, infine, il caso di una alunna particolarmente fragile, che

fatica a raggiungere livelli sufficienti in alcune discipline, nonostante la disponibilità e la sollecitazione da parte degli insegnanti a recuperare almeno gli argomenti essenziali.

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI

- Promuovere lo sviluppo dei processi cognitivi e l'impegno preparatorio alla vita sociale;
- Sviluppare la capacità di riflettere in modo sempre più autonomo e di esercitare un maturo; senso critico rispetto alle più rilevanti espressioni del pensiero umano, dall'antichità ai nostri giorni;
- Incentivare gli alunni ad autopromuovere la propria crescita umana, culturale e professionale, in modo da esercitare a pieno titolo i propri diritti e doveri di cittadini, operare responsabilmente a livelli adeguati alle competenze possedute;
- Aiutare gli alunni ad elaborare le proprie scelte valoriali proiettandole nel futuro;
- Comprendere la realtà criticamente, sviluppando la capacità di scelta nell'interpretarla;
- Educare alla formazione dei valori sociali di giustizia, pace, tolleranza, solidarietà umana contro ogni forma di intolleranza e violenza.

OBIETTIVI DIDATTICI

- Consolidamento del metodo di studio (riorganizzare gli appunti, schematizzare, utilizzare le conoscenze acquisite);
- Acquisizione dei concetti fondamentali delle singole discipline;
- Consolidamento delle capacità espressive;
- Capacità di utilizzare e produrre documentazione conseguentemente allo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Capacità di costruire modelli;
- Capacità di esprimere valutazioni consapevoli;

OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DELL'AREA DI INDIRIZZO

COMPETENZE ACQUISITE A VARI LIVELLI

- Saper consultare strumenti legislativi e tecnici;
- Sapersi orientare nella normativa professionale;
- Saper interpretare i meccanismi dell'impresa anche attraverso l'utilizzo di strumenti matematici e statistici;
- Saper applicare le diverse tecniche amministrative e contabili adeguatamente alle diverse tipologie d'impresa;
- Saper redigere ed interpretare la documentazione aziendale, anche in lingua straniera;
- Saper gestire le procedure aziendali anche con mezzi informatici.

STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI

OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI

- Promuovere la produzione di schemi logici che rappresentino in modo sintetico e organico gli argomenti trattati;
- Favorire lo sviluppo della capacità espositiva mediante l'utilizzo delle terminologie specifiche delle varie discipline;
- Proporre lo sviluppo e l'approfondimento di argomenti su temi specifici riguardanti le singole discipline e/o aree disciplinari anche mediante ricerca di testi appropriati e stesura di testi scritti;
- Proporre, nell'ambito della risoluzione di semplici casi professionali:
 - progettazione di percorsi
 - individuazione di modelli
 - raccolta di dati

- interpretazione di documenti
- formulazione di ipotesi risolutive
- organizzazione del lavoro in rapporto ai tempi
- Promuovere l'attività laboratoriale
- Integrare l'attività didattica con esperienze che avvicinano gli alunni al mondo del lavoro e della ricerca favorendo lo sviluppo delle competenze (stage, incontri con esperti, mostre, laboratori, ecc.)

STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

- Help pomeridiano
- Recupero a fine modulo su conoscenze ed abilità non acquisite

ARGOMENTI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha lavorato con gli studenti su tematiche multidisciplinari, a titolo di esempio si citano alcuni dei temi affrontati.

TEMATICHE MULTIDISCIPLINARI		
Argomento	Discipline coinvolte	Attività svolta
<i>Il Bilancio Annuale</i>	<i>Economia Aziendale, Matematica, Economia politica</i>	<i>Lezione frontale, analisi di documenti</i>
<i>Il Bilancio Socio-ambientale</i>	<i>Economia Aziendale, Educazione Civica, Matematica</i>	<i>Lezione frontale, analisi e compilazione di documenti, attività di gruppo per approfondimento e studio di casi concreti</i>
<i>Sistemi politici: rapporti tra Governo e Parlamento</i>	<i>Diritto, Spagnolo, Inglese, Storia, Educazione Civica</i>	<i>Lezione frontale, analisi di documenti e testi</i>
<i>Globalizzazione e sostenibilità</i>	<i>Inglese, Storia, Spagnolo, Economia Aziendale, Educazione Civica</i>	<i>Lezione frontale, analisi di documenti e testi</i>
<i>I diritti umani</i>	<i>Spagnolo, Inglese, Italiano, Storia, Educazione Civica</i>	<i>Lezione frontale, analisi di documenti e testi</i>
<i>La guerra</i>	<i>Italiano, Storia, Scienze Motorie, Spagnolo, Inglese, Matematica</i>	<i>Lezione frontale, analisi di documenti e testi</i>
<i>Break even point</i>	<i>Economia aziendale, matematica, Inglese</i>	<i>Studio e applicazione della Break even analysis e rappresentazione grafica</i>

INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

In relazione all'insegnamento dell'educazione civica (L. 20 agosto 2019 n.92) ed in coerenza con le linee guida approvate nel collegio docenti, sono state declinate le seguenti aree:

- a) COSTITUZIONE
- b) SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030)
- c) CITTADINANZA DIGITALE

Docente coordinatore dell'insegnamento educazione civica: prof. Salvatore Barbagallo.

L'insegnamento è stato gestito da più docenti del consiglio di classe che, anche in relazione alle specificità della propria disciplina e delle competenze personali hanno affrontato i temi esposti nella seguente tabella;

Docente	Tema affrontato	Obiettivi apprendimento	n. ore
Barbagallo Salvatore	Il principio di solidarietà tra Costituzione e realtà	Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità	5
Derosa Maria	Il narcotraffico in Colombia e Messico	Educare alla legalità, educare ad attribuire valore all'altro.	7
Lafiosca Rosa	Le istituzioni dell'Unione Europea	Favorire una più responsabile partecipazione degli studenti alla vita politica e sociale	7
Ballirò Carmela	Responsabilità sociale e ambientale	Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il Bilancio socio/ambientale	7
Malli - Ballirò - Derosa - Lafiosca	Temi attinenti a: - Costituzione - Sviluppo sostenibile	Educazione alla cittadinanza - Rispetto per la parità di genere - Rispetto dei diritti inviolabili dell'individuo	13
			Tot ore 39

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La finalità è quella di avvicinare gli studenti alla realtà del lavoro, utilizzando contesti tecnico professionali come risorse integrative del processo di apprendimento, far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro, favorire vocazioni personali, educare alla cultura del lavoro e a comportamenti professionali responsabili ed etici, come strumento ai fini orientativi una volta concluso il percorso di studi.

Il nostro Istituto ha raggiunto negli anni importanti obiettivi riuscendo ad offrire ad un numero sempre crescente di alunni l'opportunità di vivere questa esperienza fortemente formativa. Tutto ciò ha permesso anche di tessere una rete importante di relazioni con le imprese locali, che ha consentito ai ragazzi di acquisire consapevolezza delle opportunità concrete offerte dal territorio.

Il Consiglio di Classe sintetizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del triennio.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

sintesi delle attività' svolte nella classe

Triennio a.s. 21/22 - 22/23 - 23/24

Ente/Impresa	Progetto	Attività
ITS Istituto Tecnici Superiori ITS GREEN	Orientamento in uscita Fondazione GREEN	Esperienze tecnico-pratiche, anche con lavori di gruppo, orientate verso l'economia circolare e il green jobs
Brianza Solidale	Giovani & Impresa	Incontro in aula con esperti esterni Argomenti: Riflessioni sull'esperienza PCTO (finalità, cosa avete scoperto del mondo del lavoro e di voi); Come preparare un Curriculum Vitae; Il colloquio di selezione; La ricerca attiva del lavoro; Simulazione colloqui di selezione individuali
DUCATI e FERRARI	Un viaggio nelle eccellenze italiane	Visita aziendale alla scoperta della storia, delle strategie attuate e dell'organizzazione aziendale
Zucchetti Gestionale 1	Software di contabilità gestionale	Corso Base - Registrazione nel software Gestionale 1 di: fatture di acquisti, fatture di vendita, scritture del personale, costituzione d'impresa, parcella del professionista
ERASMUS+	A.M@EUROPE - ERASMUS PLUS - (AFM, SIA e RIM)	Full immersion in una lingua straniera, grazie alle attività lavorative in realtà aziendali estere.
ADV specializzate	Stage linguistici (Spagna)	Rafforzamento lingua straniera (attività d'aula e attività pomeridiane)
Diverse aziende del territorio (imprese private, CAF, studi professionali di dottori commercialisti, Assicurazioni, Enti pubblici, ecc.)	"Alternanza scuola lavoro"	Attività lavorativa, in prevalenza nel settore amministrativo, presso aziende del territorio, con l'obiettivo principale di poter favorire lo sviluppo di una serie di competenze trasversali, quali la socializzazione in un ambiente nuovo, la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi, il senso di responsabilità, il saper lavorare in un team, ecc.
Scuola&Territorio (Applicazione Spaggiari)	Corso sulla sicurezza online	Corso Base sulla sicurezza e Corso Rischio Basso
AICA	ICDL Full Standard	Superamento di sette esami predeterminati , relativi alle competenze ed abilità informatiche ritenute fondamentali per un utilizzo completo e consapevole del personal computer, di Internet, delle principali applicazioni da ufficio e di comunicazione.

ORIENTAMENTO

Con il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato le Linee guida per l'Orientamento, riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

In particolare la riforma, che prevede di svolgere 30 ore curricolari, ha lo scopo di aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, promuovendo un raccordo tra le loro aspirazioni, la scelta del percorso di studio e i profili richiesti dal mondo del lavoro.

Il Cdc in collaborazione con il tutor orientatore ha predisposto quindi le seguenti attività:

ATTIVITA' SVOLTE	ORE
Attività formative, test conoscitivi, , descrizione della piattaforma Unica e dell'e-portfolio, indicazioni e assistenza per la registrazione al portale e per il caricamento del capolavoro dello studente	3
Presentazioni di percorsi formativi post-diploma (ITS ACADEMY MACHINA LONATI- ITS GREEN VIMERCATE)	4
Progetto Smart Road Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano	12
Progetto Giovani e Impresa a cura di Brianza Solidale	12
Incontro formativo con Ordine dei commercialisti di Monza e presentazione del progetto "Lavoro subito"	2
Didattica orientativa discipline: Inglese (LE PROFESSIONI DEL FUTURO) e Diritto (L'ONU E I SUOI ORGANI)	2
Divulgazione attraverso classe virtuale di materiale informativo in merito alle proposte formative post-diploma, percorsi universitari e ITS (open day, percorsi formativi, campus etc.)	n.r.

METODOLOGIA CLIL

Il Consiglio di classe, ha effettuato le seguenti attività in lingua INGLESE nelle discipline non linguistiche:

- Marketing plan: lancio di un nuovo prodotto. L'attività è articolata in tre lezioni con un esperto esterno (Tot ore 16)
- Break even analysis: studio e applicazione della tecnica. L'attività è svolta in modalità interdisciplinare nelle due discipline, matematica e Economia aziendale. (Totale ore 6)

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Durante il corrente anno scolastico la classe ha svolto le seguenti attività:

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO (inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)			
TIPOLOGIA	TIPOLOGIA OGGETTO	Modalità (a distanza/in presenza)	DURATA
Visite guidate	DUCATI Centro produttivo + museo	In presenza: visita guidata	1 giorno
Viaggi di istruzione	Lisbona	In presenza (per la maggior parte della classe)	4 giorni
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti			

Altre attività	Proiezione film "Il primo giorno della mia vita"	In presenza presso Cinema Capitol - Monza (Progetto affettività)	1 giorno
	Proiezione film "C'è ancora domani"	In presenza presso Cinema Capitol - Monza	1 giorno
	Evento in streaming: Nuova morfologia delle mafie	Attività svolta in classe	2 ore
	Incontro con referenti "A.V.I.S." e "A.D.M.O."	In presenza	1 ora
	Conferenza sull'affettività "L'Amore domanda amore"	Attività svolta in streaming in classe	2 ore
Workshop Ernst & Young	Consumo consapevole	In presenza presso la sede di Milano	5 ore

PDP – PEI

Il Consiglio di classe, nella logica di una didattica inclusiva, e nel rispetto della normativa, ha predisposto percorsi formativi individualizzati, attraverso la redazione di PDP – PEI in cui risultano esplicitati anche gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate.

Per la classe sono stati predisposti n° 3 PDP per DSA e n° 2 PDP per BES disponibili per la consultazione in segreteria didattica, in ottemperanza alle Normative sulla Privacy.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche consistenti in prove di diverso tipo (prove scritte, orali, test, questionari...) sono state valutate tenendo conto del livello di partenza, delle conoscenze ed abilità acquisite, delle capacità espositive, di analisi e sintesi, di rielaborazione personale.

I criteri di valutazione generali utilizzati sono quelli del PTOF e per il dettaglio delle tipologie si rimanda al documento finale redatto dal singolo docente.

AREE DISCIPLINARI

Come da delibera del Consiglio di classe del giorno 05/10/2023 la suddivisione delle aree disciplinari è:

area disciplinare linguistico - letteraria	Italiano, Storia, Inglese, Spagnolo, Religione
area disciplinare scientifico - tecnologica	Economia Aziendale, Economia Politica, Diritto, Matematica, Scienze Motorie

CONSIGLIO DI CLASSE

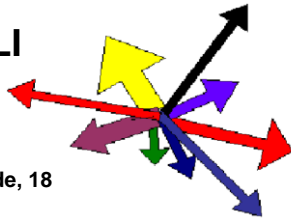
Coordinatore prof.ssa Maria Derosa

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Giuseppe Colasanto	
Lingua e Letteratura Italiana	Gaetano Malli	
Storia	Gaetano Malli	
Prima Lingua Straniera (Inglese)	Rosa Lafiosca	
Seconda Lingua Straniera (Spagnolo)	Maria Derosa	
Matematica	Catia Cristiana Tranchina	
Economia Politica	Salvatore Barbagallo	
Diritto	Salvatore Barbagallo	
Economia Aziendale	Carmela Ballirò	
Scienze Motorie e Sportive	Vincenzo Letizia	

Monza, 15 maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

***DOCUMENTO FINALE
DOCENTI***



ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE VA AF

DOCENTE :CATIA CRISTIANA TRANCHINA

DISCIPLINA: MATEMATICA

LIBRO DI TESTO:

MATEMATICA ROSSO (VOL 4 -5) Autori: Bergamini, Barozzi, Trifone. Ed Zanichelli

Monza, 15 maggio 2024

Firma docente *Catia Cristiana Tranchina*

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

Ho conosciuto la classe in questo anno scolastico, quindi ho ritenuto opportuno riallineare e omogeneizzare tutto il gruppo classe, avendo notato una forte disparità di conoscenze, competenze e abilità dei singoli studenti. Per far ciò ho dovuto riprendere molti argomenti dello scorso anno che fanno parte integrante del programma di Esame di Stato, nello specifico ho ultimato lo studio di funzione, dettando appunti e fornendo schemi ed esercizi risolti. Il mio lavoro con la classe è stato specificatamente orientato alla partecipazione attiva di tutti, sia durante le spiegazioni, sia durante la correzione degli esercizi che durante le interrogazioni, anche se talvolta non è stato facile avere l'attenzione di alcuni studenti. Molti hanno fatto parecchie assenze, quindi ho pubblicato su classroom il materiale di studio riassunto. Soprattutto nel pentamestre è stato dato più spazio e importanza alle prove orali in preparazione del colloquio di esame. C'è un gruppo composto da allievi dotati di ottime capacità (alcuni dei quali sempre partecipi e studiosi) e un altro gruppo con difficoltà e lacune pregresse che non sempre ha studiato in modo costante e puntuale.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, acquisire capacità comunicative utilizzando il lessico specifico per sviluppare capacità critiche e rielaborative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				x	
Lezione partecipata					x
Problem solving				x	
Metodo induttivo			x		
Lavori di gruppo		x			
Discussione guidata					x
Simulazione			x		
Altro: schemi riassuntivi con esercizi svolti					x
Video lezione- preregistrata		x			
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata			x		
Altro: sviluppo delle tematiche attraverso domande aperte o chiuse proposte durante lo svolgimento del programma					x

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L'ANNO:

recupero in itinere, fornendo schemi riassuntivi e con lezione partecipata. Correzione esercizi puntuale e chiarimento dubbi con ripasso costante.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	x				
Domande di sondaggio					x
Correzione appunti					x
Produzione di schemi nei lavori di gruppo			x		
Esercitazione in classe/casa e correzione					x
Feedback sulle domande poste dal docente					x
Correzione esercitazioni svolte a casa					x

Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato			x		
Esercitazioni alla lavagna					x
Argomentazioni di debate		x			

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

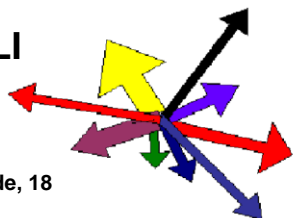
	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test	x				
Riassunti			x		
Relazioni			x		
Esercizi a casa				x	
Questionari					x
Interrogazioni a piccoli gruppi			x		
Compiti verifiche scritte					x
Relazioni personali di approfondimento			x		
Produzioni di mappe concettuali			x		
Argomentazioni di debate		x			
Spunto multidisciplinare proposto dallo studente				x	

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica prove INVALSI	x				
Altro : aula					x

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo	x				
fotocopie		x			
LIM		x			
Lezioni caricate su classroom					x
libri di testo					x
Mappe concettuali			x		
Slides di sintesi					x
Video-filmati		x			
Utilizzo piattaforme didattica-on line					x
Materiale didattico presente in rete		x			

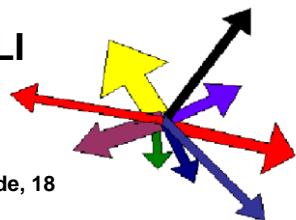


***SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio***

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Ripasso e ultimazione dello studio di funzione a una variabile		Saper studiare una funzione ad una variabile derivabile e non (C.E., intersezione assi, segno, limiti, asintoti , punti di discontinuità, crescita, decrescenza, massimi, minimi , flessi a tangente orizzontale /verticale/obliqua, concavità).
Regimi finanziari- Rendite		<p>Conoscere e saper applicare le leggi di capitalizzazione semplice e composta</p> <p>Saper applicare il principio di equivalenza finanziaria e orientarsi sull'asse temporale</p> <p>Saper riconoscere il problema dei tassi equivalenti</p> <p>Saper tradurre in un modello matematico un problema di matematica finanziaria</p> <p>Saper classificare le rendite e saper risolvere problemi riguardanti montante e valore attuale di rendite costanti immediate e differite e perpetue.</p>

<p>Funzioni a due variabili</p>		<p>Saper collocare i Punti nel piano $xOyz$, saper risolvere disequazioni di I grado in due variabili</p> <p>Saper determinare il dominio di funzioni a due variabili e il codominio mediante linee o curve di livello</p> <p>Saper calcolare massimi e minimi liberi per una funzione a due variabili (metodo del determinante Hessiano).</p> <p>Saper calcolare i massimi e minimi per una funzione a due variabili vincolata (metodo della funzione ristretta).</p> <p>Saper determinare massimi e minimi assoluti per una funzione lineare sottoposta a vincoli lineari.</p>
<p>Applicazioni della matematica all'economia</p>		<p>Saper riconoscere la funzione della domanda e dell'offerta e le caratteristiche, calcolare l'elasticità della domanda e il Prezzo di equilibrio</p> <p>Saper determinare i costi di produzione(costi fissi e variabili)- Saper calcolare Ricavi e profitti</p> <p>Saper ottimizzare la funzione obiettivo.</p>

Ricerca operativa e problemi di scelta		<p>Sapere i cenni storici della nascita della ricerca operativa, la definizione e le fasi.</p> <p>Saper riconoscere e classificare i problemi di ricerca operativa. Saper classificare i problemi di scelta e saper la procedura risolutiva dei problemi di scelta con effetti immediati in condizione di certezza (a una o più alternative, a una o due variabili) e dei problemi di scelta ad effetti differiti (criterio REA e tir).</p> <p>Saper riconoscere un problema di scelta ad effetti immediati in condizione di incertezza e indicarne alcuni criteri di scelta.</p>
Gestione delle scorte		<p>Sapere perché nasce il problema della gestione delle scorte di magazzino e modellizzazione della funzione obiettivo da minimizzare (con relative ipotesi semplificatrici).</p>
Programmazione lineare		<p>Procedura risolutiva di un problema di programmazione lineare (determinazione dell'area ammissibile e risoluzione nei due casi).</p>



ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5AAF

DOCENTE Gaetano MALLI

DISCIPLINA LETTERATURA ITALIANA

LIBRO DI TESTO

Monza, 15 maggio 2024

Firma docente *Gaetano Malleri*

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe si presenta eterogenea sotto l'approccio didattico: una metà degli studenti si dimostra motivato, attento e partecipativo al dialogo educativo, l'altra metà dimostra invece delle difficoltà dovute probabilmente a scarsa motivazione. A ogni modo, durante le lezioni si ottiene sempre una partecipazione almeno sufficiente.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Cogliere la trasformazione del mondo occidentale tra Otto e Novecento con uno sguardo globale sulle arti, la comunicazione, la tecnologia.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					x
Lezione partecipata					x
Problem solving			x		
Metodo induttivo				x	
Lavori di gruppo				x	
Discussione guidata				x	
Simulazione					x
Altro					
Video -lezione	x				
Video lezione- preregistrata	x				
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata	x				
Video-lezione partecipata	x				
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Lezioni di riepilogo, verifiche orali, seminari.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	x				
Domande di sondaggio			x		
Correzione appunti					x
Produzione di schemi nei lavori di gruppo			x		
Esercitazione in classe/casa e correzione			x		
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata	x				
Correzione esercitazioni svolte a casa					x
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato	x				
Esercitazioni in video-lezione	x				
Argomentazioni di debate					x
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

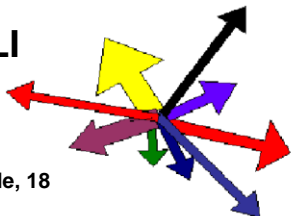
	1	2	3	4	5
Interrogazioni				x	
Test				x	
Riassunti	x				
Relazioni			x		
Saggi scritti ecc.			x		
Esercizi a casa			x		
Questionari		x			
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi	x				
Verifiche in livestreaming a tempo	x				
Compiti				x	
Compiti a quiz	x				
Relazioni personali di approfondimento					x
Lavori di gruppo on -line	x				
Produzioni di mappe concettuali		x			
Argomentazioni di debate				x	
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica	X				
Laboratorio fisica	X				
Laboratorio chimica	X				
Palestra	X				
Aula lingue	X				
Area esterna (serra, orto)	X				
Altro (specificare)					

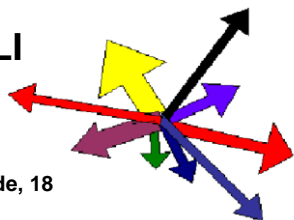
STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo	x				
fotocopie	x				
Giornali e riviste	x				
LIM					x
CD e DVD	x				
Altro (specificare)					
libri di testo				x	
Mappe concettuali			x		
Slides di sintesi				x	
Lezioni Video pre-registrate	x				
Video-filmati					x
Utilizzo piattaforme didattica-on line	x				
Materiale didattico presente in rete					x
Lezioni audio-registrate	x				



***SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio***

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Baudelaire, Zola, Flaubert, Realismo e Naturalismo		Osservare la trasformazione della città nell'epoca contemporanea
Giovanni Verga e le sue opere		Cogliere la particolarità italiana nel quadro della letteratura europea
Pascoli, D'Annunzio, Wilde e l'estetismo		Sapere osservare, riconoscere e leggere la Crisi
Le Avanguardie, Kafka, la psicanalisi		Cogliere il rapporto tra scienza e letteratura
Luigi Pirandello, Italo Svevo e le loro opere		Interpretazione di un testo narrativo
Giuseppe Ungaretti		Interpretazione di un testo poetico



ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5AAF

DOCENTE Gaetano MALLI

DISCIPLINA STORIA

LIBRO DI TESTO

Monza, 15 maggio 2024

Firma docente *Gaetano Malleri*

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe si presenta eterogenea sotto l'approccio didattico: una metà degli studenti si dimostra motivato, attento e partecipativo al dialogo educativo, l'altra metà dimostra invece delle difficoltà dovute probabilmente a scarsa motivazione. A ogni modo, durante le lezioni si ottiene sempre una partecipazione almeno sufficiente.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Cogliere la trasformazione del mondo occidentale tra Otto e Novecento con uno sguardo globale sulle arti, la comunicazione, la tecnologia.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					x
Lezione partecipata					x
Problem solving			x		
Metodo induttivo				x	
Lavori di gruppo				x	
Discussione guidata				x	
Simulazione					x
Altro					
Video -lezione	x				
Video lezione- preregistrata	x				
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata	x				
Video-lezione partecipata	x				
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Lezioni di riepilogo, verifiche orali, seminari.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	x				
Domande di sondaggio			x		
Correzione appunti					x
Produzione di schemi nei lavori di gruppo			x		
Esercitazione in classe/casa e correzione			x		
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata	x				
Correzione esercitazioni svolte a casa					x
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato	x				
Esercitazioni in video-lezione	x				
Argomentazioni di debate					x
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

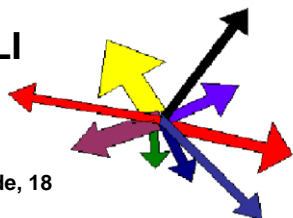
	1	2	3	4	5
Interrogazioni				x	
Test				x	
Riassunti	x				
Relazioni			x		
Saggi scritti ecc.			x		
Esercizi a casa			x		
Questionari		x			
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi	x				
Verifiche in livestreaming a tempo	x				
Compiti				x	
Compiti a quiz	x				
Relazioni personali di approfondimento					x
Lavori di gruppo on -line	x				
Produzioni di mappe concettuali		x			
Argomentazioni di debate				x	
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica	X				
Laboratorio fisica	X				
Laboratorio chimica	X				
Palestra	X				
Aula lingue	X				
Area esterna (serra, orto)	X				
Altro (specificare)					

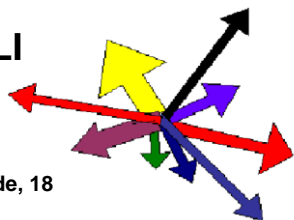
STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo	x				
fotocopie	x				
Giornali e riviste	x				
LIM					x
CD e DVD	x				
Altro (specificare)					
libri di testo				x	
Mappe concettuali			x		
Slides di sintesi				x	
Lezioni Video pre-registrate	x				
Video-filmati					x
Utilizzo piattaforme didattica-on line	x				
Materiale didattico presente in rete					x
Lezioni audio-registrate	x				



***SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio***

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
La guerra del 1870 e la Belle Epoque		Riconoscere il conflitto franco-tedesco come origine delle due guerre mondiali come un rapporto di causa-effetto
La grande trasformazione del mondo produttivo		Osservare la trasformazione del mondo nell'epoca contemporanea: la fabbrica
La Grande guerra, la Rivoluzione d'Ottobre, la pace		Sapere osservare la fine di un mondo
Dopoguerra, crisi e totalitarismi		Comprendere il mondo delle masse
La Seconda guerra e il secolo americano		Osservare le dinamiche geopolitiche



ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 AAF

DOCENTE Rosa Lafiosca

DISCIPLINA Lingua Inglese

LIBRO DI TESTO

Alison Smith, *Best Performance Premium*, ELI

Monza, 15 maggio 2024

Firma docente *Rosa Lafiosca*

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

In quest'ultimo anno scolastico una parte della classe ha mostrato scarso interesse per la disciplina e mancanza di motivazione allo studio, l'impegno è stato spesso inadeguato sia in classe sia nel lavoro domestico. Alcuni di questi studenti, che avevano un buon livello linguistico, hanno pertanto raggiunto un profitto solo sufficiente o poco più che sufficiente. Un secondo gruppo di alunni ha avuto una partecipazione discontinua, sia per le continue assenze sia per un atteggiamento generalmente passivo durante le lezioni; questi ragazzi, inoltre, non hanno ancora sviluppato un metodo di studio strutturato, quindi non sono riusciti a colmare carenze linguistiche di base raggiungendo risultati appena sufficienti o del tutto insufficienti. Infine, un esiguo numero di alunni ha partecipato in modo costante e con impegno alle attività proposte ottenendo risultati discreti o soddisfacenti.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- Acquisizione della consapevolezza di essere inseriti in una trama di relazioni sociali, politiche, culturali, economiche ecc...
- Scoperta di altre culture, riconoscendone valori e differenze, assumendo un atteggiamento di apertura nei loro confronti.
- Capacità di argomentare in maniera critica e personale i contenuti acquisiti.
- Capacità di operare collegamenti tra le diverse discipline.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				x	
Lezione partecipata				x	
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo			x		
Discussione guidata			x		
Simulazione			x		
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO:

recupero in itinere e attività guidate (schemi, mappe, sintesi).

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio			x		
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione				x	
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa				x	
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

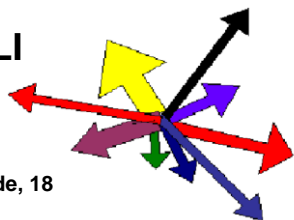
	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test					x
Riassunti			x		
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					x
Esercizi a casa					x
Questionari				x	
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti				x	
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento				x	
Lavori di gruppo on-line					
Produzioni di mappe concettuali			x		
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica			x		
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie				x	
Giornali e riviste					
LIM				x	
CD e DVD				x	
Altro (specificare)					
libri di testo					x
Mappe concettuali				x	
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati			x		
Utilizzo piattaforme didattica-on line				x	
Materiale didattico presente in rete		x			
Lezioni audio-registrate					



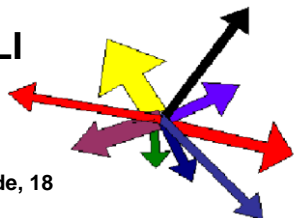
SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>Institutions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The UK political system and elections ● The US political system and elections ● The Italian political system and elections 		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le istituzioni e le elezioni politiche del Regno Unito e USA ● Confrontare i diversi sistemi politici con quello italiano ● Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro, comprensibile e corretto usando un lessico adeguato ● Argomentare in modo critico e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti
<p>Advertising and Promotion</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The purpose of advertising ● Effective advertising ● The history of advertising ● Advertising media ● Product placement and sponsorship ● Trade fairs 		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il ruolo e i vari aspetti della promozione e pubblicità ● Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro, comprensibile e corretto usando un lessico adeguato ● Argomentare in modo critico e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti
<p>Globalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aspects of globalisation ● Advantages and disadvantages of globalisation ● Economic Globalisation ● Sustainable development versus de-growth 		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'evoluzione e gli aspetti della globalizzazione e della sostenibilità globale ● Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro, comprensibile e corretto usando un lessico adeguato ● Argomentare in modo critico e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti
<p>“Animal Farm” by George Orwell</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura graduata del testo ● Analisi allegorica ● Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro, comprensibile e corretto usando un lessico adeguato ● Argomentare in modo critico e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti
<p>History</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The Industrial Revolution and the Victorian Age ● The Suffragist movement and the film “Suffragette” ● The Welfare State ● Margaret Thatcher ● Mass Production ● The Great Depression 		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e riflettere su alcuni eventi storici chiave ● Educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze e della parità di genere ● Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro, comprensibile e corretto usando un lessico adeguato ● Argomentare in modo critico e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti

<p>Educazione Civica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The European Union ● EU institutions 		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia e le istituzioni politiche dell'UE ● Favorire una più responsabile partecipazione degli studenti alla vita politica e sociale ● Conoscere e saper affrontare le diverse tematiche che caratterizzano la società attuale ● Saper sviluppare senso critico ed elaborare una propria opinione
<p>Written and oral communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Circular letters ● Unsolicited offers 		<ul style="list-style-type: none"> ● Saper chiedere e dare informazioni in ambito commerciale
<p>Esercitazioni mirate in preparazione alla prova Invalsi</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziare le competenze linguistico-comunicative ● Esercitazioni di Reading e Listening secondo le tipologie delle prove Invalsi

ISTITUTO
MAPELLI

Via Parmenide, 18
MONZA



DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 AAF

DOCENTE: Salvatore Barbagallo

DISCIPLINA: DIRITTO - EDUCAZIONE CIVICA

LIBRO DI TESTO: Diritto - Autori: Zagrebelski - Oberto - Stalla - Trucco - Editore: Le Monnier scuola

Monza, 05 maggio 2024

Firma docente

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe si presenta eterogenea. Solo un gruppo di alunni ha partecipato in modo idoneo al dialogo scolastico, mentre l'altro ha partecipato in modo discontinuo e poco attivo. Lo studio individuale è stato, nel complesso, adeguato per la maggior parte della classe, anche se spesso finalizzato al voto, ma comunque tale da determinare risultati positivi.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Rafforzare negli alunni la fiducia nelle istituzioni della Repubblica. Alimentare e formare una corretta coscienza civile che tenga conto del ruolo decisivo che ha la loro generazione, nella tutela e difesa della coesistenza democratica. Abitarli alla diversità ed al confronto.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale			x		
Lezione partecipata					x
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo					
Discussione guidata				x	
Simulazione		x			
Altro					
Video -lezione				x	
Video lezione- preregistrata			x		
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata				x	
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Recupero in itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio			x		
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione			x		
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata			x		
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato			x		
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate			x		
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

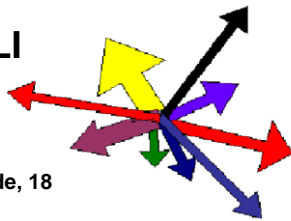
	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test					
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie			x		
Giornali e riviste			x		
LIM			x		
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					
Mappe concettuali					
Slides di sintesi			x		
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					x
Materiale didattico presente in rete					x
Lezioni audio-registrate					



SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>- I principi della forma di Governo. L'organizzazione costituzionale: - Il Parlamento. - Il Governo. - I giudici e la funzione giurisdizionale. - Il Presidente della Repubblica. - La Corte Costituzionale.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia. - Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica e giuridica. - Saper utilizzare le informazioni apprese. - Saper comunicare utilizzando adeguatamente il linguaggio giuridico. - Conoscere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali. - Comprendere i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali.
<p>Lo Stato autonomistico: - Le Regioni e gli enti locali</p> <p>La Pubblica Amministrazione: - Compiti e principi della P.A.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione amministrativa delle Regioni e degli enti locali. - Comprendere le principali innovazioni risultanti dalla riforma del titolo V della Costituzione. - Conoscere i compiti della P.A. e i principi sui quali si deve basare il suo operato - Saper comunicare utilizzando adeguatamente il linguaggio giuridico.
<p>L'Unione europea</p> <p>L'ONU</p> <p>LA NATO</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la composizione degli organi comunitari e gli atti giuridici dell'Ue. - Conoscere il ruolo e gli organi dell'ONU - Conoscere il ruolo della NATO - Saper comunicare utilizzando adeguatamente il linguaggio giuridico.

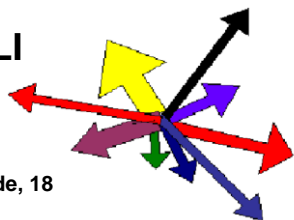
EDUCAZIONE CIVICA

La solidarietà nella Costituzione e nella realtà

- Conoscere il concetto di solidarietà contenuto nella Costituzione. Saper riconoscere l'importanza di una società che mette al centro l'individuo e si prende carico delle sue esigenze e difficoltà.

ISTITUTO
MAPELLI

Via Parmenide, 18
MONZA



DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 BSI

DOCENTE: Salvatore Barbagallo

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

Monza, 05 maggio 2024

Firma docente

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe si presenta eterogenea. Solo un gruppo di alunni ha partecipato in modo idoneo al dialogo scolastico, mentre l'altro ha partecipato in modo discontinuo e poco attivo. Lo studio individuale è stato, nel complesso, adeguato per la maggior parte della classe, anche se spesso finalizzato al voto, ma comunque tale da determinare risultati positivi.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

EDUCATIVI

Socializzazione, sapersi rapportare agli altri e agire nel rispetto delle persone e delle cose.
Responsabilità, saper gestire il proprio lavoro e di tenere fede agli impegni assunti.
Autonomia, saper lavorare in modo autonomo, nell'ambito di un percorso predefinito.
Autocontrollo, sapersi rapportare agli altri e sapersi adeguare alle esigenze del vivere sociale.

DIDATTICI

Apprendere, anche individuando autonomamente, i concetti fondamentali della disciplina.
Consolidare le capacità espressive tecniche.
Saper esprimere valutazioni consapevoli.
Acquisire competenze professionali.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale			x		
Lezione partecipata					x
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo					
Discussione guidata				x	
Simulazione		x			
Altro					
Video -lezione				x	
Video lezione- preregistrata			x		
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata				x	
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Recupero in itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio			x		
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione			x		
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata			x		
Correzione esercitazioni svolte a casa			x		
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato			x		
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate			x		
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

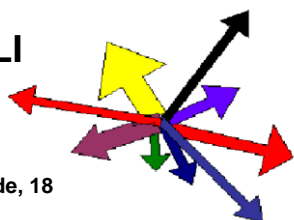
	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test					
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie			x		
Giornali e riviste			x		
LIM			x		
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					
Mappe concettuali					
Slides di sintesi			x		
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					x
Materiale didattico presente in rete					x
Lezioni audio-registrate					

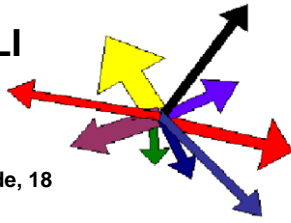


***SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio***

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
L'ECONOMIA PUBBLICA E LE DIVERSE LIBERTA' - L'economia pubblica		Cogliere ruolo, importanza, finalità, le politiche e l'evoluzione dell'economia pubblica
L'INTERVENTO PUBBLICO: FINALITA' E MODALITA' - Le finalità dell'intervento pubblico - Le politiche microeconomiche		Conoscere: - le finalità dell'intervento pubblico - Il funzionamento della politica economica e fiscale
LA CONTABILITA' PUBBLICA - Le politiche economiche in Europa - Le spese e le entrate pubbliche - Il bilancio dello Stato italiano		Conoscere: - le principali politiche economiche in Europa - il significato di politica della spesa - la gestione delle entrate pubbliche - il bilancio come documento della contabilità pubblica e come strumento di politica economica
LA SPESA PUBBLICA - Lo Stato sociale - Pensioni e salute - Il debito pubblico		Conoscere: - il significato e le origini dello Stato sociale - il funzionamento della protezione sociale e delle prestazioni previdenziali e assistenziali - la definizione e la storia del debito pubblico italiano e le problematiche connesse
IL SISTEMA TRIBUTARIO - I tributi - La progressività delle imposte e gli effetti economici delle imposte - L'applicazione delle imposte		Conoscere: - i principi costituzionali dell'imposizione - il significato del principio di costituzionalità delle imposte - gli effetti economici delle imposte - il concetto di capacità contributiva e di equità
LE IMPOSTE IN ITALIA - Le tipologie di redditi soggetti a imposte - Le imposte sul reddito: l'Irpef		Conoscere: - il funzionamento del sistema tributario italiano - l'Irpef

ISTITUTO
MAPELLI

Via Parmenide, 18
MONZA



DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE: VA AF

DOCENTE: BALLIRO' CARMELA

ECONOMIA AZIENDALE

LIBRO DI TESTO: ENTRIAMO IN AZIENDA UP ASTOLFI , BARALE & RICCI

TRAMONTANA

Monza, 15 maggio 2024

Firma docente: CARMELA BALLIRO'

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

Durante il corso del triennio, l'interesse nei confronti della disciplina, è stato adeguato da parte di un ristretto gruppo di studenti che in seguito ad un impegno costante e maturo, sia per il lavoro svolto in classe che per quello svolto a casa, è riuscito a raggiungere risultati soddisfacenti. Un altro gruppo invece, in particolare nell'anno in corso, avendo un approccio più discontinuo con la disciplina e concentrando il proprio impegno in prossimità delle verifiche, si è limitato al raggiungimento della mera sufficienza, pertanto il livello raggiunto, per alcuni di loro è medio-basso con diverse lacune, che non sempre sono riusciti a colmare con successo.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Assunzione di comportamenti socialmente responsabili; far migliorare le capacità logico-matematiche attraverso il metodo induttivo, deduttivo e la concettualizzazione degli argomenti studiati.

Formulare giudizi personali, effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo informazioni.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					x
Lezione partecipata					x
Problem solving				x	
Metodo induttivo				x	
Lavori di gruppo			X		
Discussione guidata		x			
Simulazione	x				
Altro					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Recupero in itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione		x			
Domande di sondaggio			x		
Produzione di schemi nei lavori di gruppo			x		
Esercitazione in classe/casa e correzione					x
Altro (specificare)					
Correzione esercitazioni svolte a casa					X

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

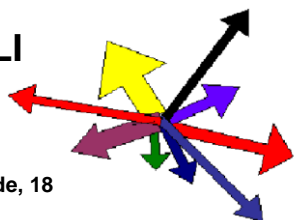
	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test				x	
Esercizi a casa					X
Compiti					X
Compiti a quiz			X		
Lavori di gruppo on -line			x		
Produzioni di mappe concettuali			x		

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica	x				

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo				x	
LIM					x
libri di testo					X
Mappe concettuali				X	
Slides di sintesi				x	



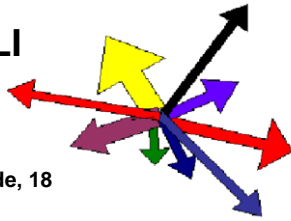
SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
Contabilità generale	La contabilità generale Le immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie La locazione e il leasing finanziario Il personale dipendente L'outsourcing Il sostegno pubblico alle imprese La rilevazione delle imposte
Bilanci aziendali e revisione legale dei conti	Il bilancio di esercizio La normativa sul bilancio Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico Il bilancio in forma abbreviata e delle micro-imprese I criteri di valutazione I principi contabili nazionali I principi contabili internazionali Il bilancio IAS/IFRS (punti salienti) La relazione sulla gestione La revisione legale Redazione del Bilancio con dati a scelta
Analisi per indici	L'interpretazione del bilancio Le analisi di bilancio Lo stato patrimoniale e il conto economico riclassificato Gli indici di bilancio L'analisi della redditività, della produttività, patrimoniale, finanziaria
Analisi per flussi	Finalità dell'analisi I flussi finanziari e economici Il rendiconto finanziario Le variazioni del PCN Il rendiconto finanziario del PCN Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

Responsabilità sociale d'impresa	<p>L'impresa sostenibile</p> <p>La comunicazione non finanziaria</p> <p>La normativa per le società di maggiori dimensioni</p> <p>I documenti volontari di rendicontazione sociale ambientale</p> <p>La distribuzione del valore aggiunto</p>
Fiscalità d'impresa	<p>Le imposte dirette e indirette</p> <p>Il reddito d'impresa</p> <p>I principi del reddito fiscale</p> <p>La svalutazione fiscale dei crediti</p> <p>La valutazione fiscale delle rimanenze</p> <p>Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni</p> <p>Le spese di manutenzione e riparazione</p> <p>La deducibilità fiscale dei canoni leasing</p> <p>La deducibilità fiscale degli interessi passivi</p> <p>Il trattamento fiscal delle plusvalenze</p> <p>Il trattamento fiscal dei dividendi su partecipazioni</p> <p>La base imponibile IRAP</p> <p>Il reddito imponibile</p> <p>Cenni sulle imposte differite e anticipate</p>

<p>La contabilità gestionale</p> <p>Metodo di calcolo dei costi</p> <p>Costi e scelte aziendali</p>	<p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale</p> <p>L'oggetto di misurazione</p> <p>La classificazione dei costi</p> <p>La contabilità a costi diretti (direct costing)</p> <p>La contabilità a costi pieni (full costing)</p> <p>Il calcolo dei costi basato sui volumi</p> <p>I centri di costo</p> <p>Il metodo ABC (Activity Based Costing)</p> <p>Il make or buy</p> <p>La break even analysis</p> <p>Il fatturato di equilibrio</p> <p>Il margine di sicurezza</p>
<p>Pianificazione e controllo di gestione</p> <p>Il business plan</p>	<p>La pianificazione aziendale</p> <p>Il controllo di gestione</p> <p>Il budget</p> <p>La redazione del budget</p> <p>I costi standard</p> <p>Il budget economico</p> <p>Il budget degli investimenti</p> <p>Il budget finanziario</p> <p>L'analisi degli scostamenti</p> <p>Il business plan</p> <p>Il piano di marketing</p>

Metodologia CLIL	<ul style="list-style-type: none">- Break even analysis- Rielaborazione di un piano di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda in lingua inglese. Lancio di un nuovo prodotto
Educazione civica	La responsabilità sociale d'impresa



ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5[^]AAF

DOCENTE Derosa Maria

DISCIPLINA **SPAGNOLO** Seconda Lingua

LIBRI DI TESTO

Pierozzi L., Campos Cabrero S., Salvaggio M., *¡Trato hecho!*, El español en el mundo de los negocios, Segunda edición, Zanichelli

FOTOCOPIE fornite dall'insegnante

RISORSE ON LINE

Monza, 15 maggio 2024

Firma docente
Maria Derosa

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La docente insegna la lingua spagnola alla classe dal quarto anno.

Nel corso del presente anno scolastico la classe ha manifestato lo stesso scarso impegno dell'anno passato, nonostante l'abbandono dello studio sistematico della lingua e lo spazio sempre più ampio dedicato agli argomenti settoriali e a temi di cultura e storia, inerenti tanto alla Spagna quanto all'America Ispanica.

Con l'eccezione di pochi studenti, che hanno manifestato un interesse adeguato verso la disciplina, conseguendo risultati discreti, e di pochi altri che hanno dimostrato disinteresse, la classe ha raggiunto risultati nel complesso sufficienti.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

In virtù delle modalità di realizzazione delle attività didattiche e dei contenuti si è cercato di migliorare la capacità di ascoltare e collaborare dello studente. Lo studente riconosce e registra errori e miglioramenti; elabora un metodo di studio e di approfondimento efficace; acquisisce un comportamento corretto e responsabile verso gli altri e verso l'ambiente scolastico; acquisisce interesse e motivazione allo studio; acquisisce capacità espositive sempre più ricche e corrette; acquisisce capacità di affrontare argomenti nuovi in modo autonomo e, infine, di rielaborarli personalmente; impara ad utilizzare in modo consapevole e critico appunti, testi, dispense; acquisisce consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata			X		
Problem solving					
Metodo induttivo			X		
Lavori di gruppo					
Discussione guidata		X			
Simulazione	X				
Visione individuale di film			X		
Video -lezione					
Video lezione-preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Il ripasso e il recupero sono stati integrati nelle ore curricolari, con puntualizzazioni a richiesta.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	X				
Domande di sondaggio			X		
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione				X	
Analisi e interpretazione di film visionati		X			
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa				X	
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					

Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate	X				
Comprensione e produzione orale			X		

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

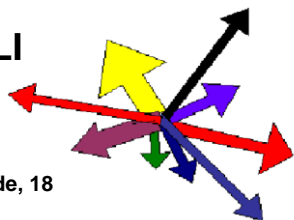
	1	2	3	4	5
Interrogazioni		X			
Test		X			
Riassunti					
Relazioni					
Comprensione e produzione scritta		X			
Esercizi a casa					
Questionari	X				
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti	X				
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento	X				
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate	X				
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo	X				
Fotocopie			X		
Giornali e riviste	X				
LIM		X			
CD e DVD		X			
Risorse on-line		X			
Libri di testo				X	
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattiche-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					



SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>UN VIAGGIO D' AFFARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • I viaggi d'affari • Le stanze, gli impianti e i servizi dell'albergo • Le fiere e lo stand • Servizi e partecipanti • Organizzare mostre e fiere <p>RELAZIONI COMMERCIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il <i>franchising</i> ▪ L'Ufficio Commerciale o <i>Marketing</i> ▪ Il profilo dell'esperto in relazioni commerciali internazionali ▪ Le nuove tecnologie nella comunicazione dell'impresa ▪ Il <i>networking</i> ▪ Chiamare al telefono e fissare un appuntamento ▪ Partecipare ad una riunione ▪ Fissare un appuntamento con la e-mail 	<p>SPAGNOLO SETTORIALE AMBITO IMPRENDITORI ALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare un viaggio d'affari ▪ Prenotare una camera d'albergo al telefono ▪ Organizzare esposizioni e fiere <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la definizione di <i>franchising</i> e degli attori che ne fanno parte e le caratteristiche di una impresa <i>franchising</i> ▪ Conoscere la definizione e le funzioni dell'Ufficio <i>Marketing</i> ▪ Conoscere i requisiti e i compiti della figura dell'esperto in relazioni commerciali internazionali ▪ Conoscere i tipi di strumenti tecnologici che l'impresa utilizza per comunicare e descriverne le caratteristiche ▪ Conoscere la definizione di <i>networking</i> ▪ Comunicare oralmente comprendendo i messaggi altrui, interagendo e rispondendo in modo adeguato in varie situazioni reali, dando maggior spazio al lessico particolarmente legato al settore economico ed aziendale ▪ Redigere e-mail, lettere, per acquisire una competenza testuale in lingua spagnola adeguata

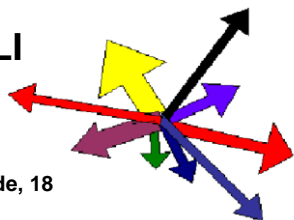
<p>MARKETING IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il <i>marketing</i>▪ Prodotti, prezzi e promozioni▪ La pubblicità▪ L'annuncio pubblicitario▪ La campagna pubblicitaria▪ Il <i>marketing</i> diretto▪ Il <i>marketing</i> indiretto <p>ATTIVITA' COMMERCIALI E VENDITE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'Ufficio Produzione▪ Il processo di produzione▪ Il processo di compravendita▪ I documenti del processo di compravendita▪ Il commercio interno ed estero▪ La distribuzione▪ Il commercio equo solidale <p>ENTI FINANZIARI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Le banche <i>online</i>▪ La banca etica▪ Commercio su <i>Internet</i> o <i>e-commerce</i>▪ Lessico inerente alle forme di pagamento		<ul style="list-style-type: none">▪ Sapere la definizione, le fasi e i tipi di <i>marketing</i>▪ Conoscere la classificazione di prodotti e prezzi▪ Conoscere gli elementi caratterizzanti della pubblicità▪ Conoscere i vari modi di realizzare un annuncio pubblicitario▪ Leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari, quali <i>dépliants</i>, lettere, messaggi pubblicitari, articoli, ecc. <ul style="list-style-type: none">▪ Sapere come funziona l'Ufficio Produzione e quali sono i suoi compiti▪ Conoscere le fasi del processo di produzione▪ Conoscere gli aspetti del commercio interno e del commercio estero▪ Conoscere la definizione di <i>distribuzione</i> e i vari canali con cui si effettua▪ Conoscere la definizione, gli aspetti e gli obiettivi del commercio equosolidale <ul style="list-style-type: none">▪ Sapere la differenza tra <i>banco</i> e <i>banca</i>▪ Sapere come funziona la banca <i>online</i> e conoscere i vantaggi e svantaggi
<ul style="list-style-type: none">▪ Messico e Colombia tra squilibri socio-economici e criminalità: il	EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere gli Obiettivi

<p>narcotraffico</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ dell'Agenda 2030 dell'ONU (Obiettivo 16: <i>Pace, giustizia e istituzioni forti</i>) ▪ Conoscere le peculiarità del narcotraffico in Messico e in Colombia ▪ Conoscere la figura del narcotrafficante messicano ▪ Conoscere il ruolo della donna nel narcotraffico in Messico ▪ Delineare la propria posizione rispetto al complesso tema del narcotraffico
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo Stato spagnolo ▪ La Guerra Civile Spagnola ▪ Il Bombardamento di Guernica ▪ Il Dittatura di Francisco Franco e il periodo della Transizione ▪ Guerre d'indipendenza nei paesi dell'America Ispanica ▪ Guerra tra Spagna e Stati Uniti ▪ La Rivoluzione Cubana ▪ Il Peronismo ▪ La dittatura argentina di Jorge Videla ▪ <i>Los desaparecidos</i> della dittatura argentina ▪ La dittatura in Cile ▪ Colombia, economia e società ▪ Messico, economia e società ▪ Il muro e l'immigrazione illegale 	<p>CULTURA, STORIA ED ECONOMIA DELLA SPAGNA E DELL'AMERICA ISPANICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBIETTIVI GENERALI ▪ Conoscere date, nomi, eventi e aspetti principali di fatti storici del passato e dei tempi più recenti della Spagna e dell'America Ispanica ▪ Riflettere sui nessi causa-effetto relativamente a fatti storici ▪ Riconoscere gli aspetti peculiari di un regime dittatoriale ▪ Delineare la propria posizione rispetto alla violazione dei diritti umani ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ▪ Produrre testi relativamente complessi con lessico specialistico appropriato ▪ OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Conoscere la forma di governo della Spagna ▪ Conoscere le fasi della dittatura franchista ▪ Conoscere gli aspetti peculiari del Peronismo ▪ Conoscere le peculiarità della dittatura argentina di Videla ▪ Conoscere le peculiarità della dittatura di Pinochet ▪ Sapere in breve della situazione

		<p>sociale ed economica attuale del Messico e della Colombia</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Riflettere sulle relazioni tra Messico e Stati Uniti in riferimento alle migrazioni illegali dal Messico
<p>ISTITUZIONI EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'Unione Europea▪ L'Unione Europea e l'euro		<ul style="list-style-type: none">▪ Saper esporre l'origine, l'evoluzione e gli obiettivi dell'UE, con riferimento anche all'euro

ISTITUTO
MAPELLI

Via Parmenide, 18
MONZA



DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5AAF

DOCENTE Colasanto Giuseppe

DISCIPLINA IRC

LIBRO DI TESTO

A cura di

MAGLIOLI PIERO

CAPACI DI SOGNARE - CON NULLA OSTA CEI

9788805257973

Materia: RELIGIONE

Tipologia: Digitale + contenuti digitali integrativi

Monza, 7 maggio 2024

Firma docente Colasanto Giuseppe

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe evidenzia difficoltà nel mantenere l'attenzione distraendosi facilmente sconfinando a volte in comportamenti poco consoni al contesto scolastico.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale		2			
Lezione partecipata					5
Problem solving			3		
Metodo induttivo					5
Lavori di gruppo	1				
Discussione guidata					5
Simulazione					
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Nessuna

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					5 Elaborato scritto su temi specifici.

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

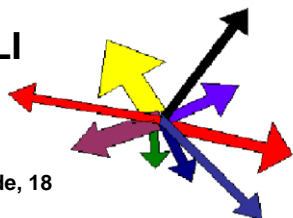
	1	2	3	4	5
Interrogazioni					
Test					
Riassunti					
Relazioni					5
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					5
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie					
Giornali e riviste					
LIM					5
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo			3		
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate				4	
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					



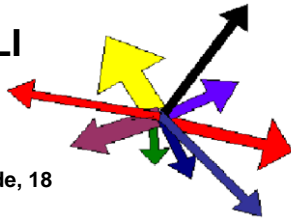
***SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio***

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Presentazione, patto collaborativo. Introduzione perché si fa l'IRC a scuola.		Obiettivi presenti nel documento della programmazione Iniziale.
Il paradiso nel Cristianesimo e nel Buddhismo. Comparazione, analisi e differenze.		
Il valore della felicità a partire dalla definizione di San Tommaso d'Aquino.		
Il problema del male nella prospettiva Cristiana		
L'importanza del giudizio nel tempo dell'adolescenza. Lo sguardo come riconoscimento del proprio valore		
Il Cristianesimo come risposta alle domande esistenziali.		
Visione Film La Rosa Bianca (lezioni sulla Shoah)		
Elementi di altre religioni: L'Induismo		
L'intolleranza Religiosa		
Il fenomeno delle sette in rapporto alla Religione		
Differenza tra Cristianesimo e i Testimoni di geova		
Analisi e riflessioni sul concetto di LAICITA'.		
Il problema del male		

La figura di Don Noto di Noto e la sua missione sociale		
Visione film si può fare		
Due kahoot a quadrimestre		
Le diverse tipologie di ateismo e il loro limite		
La questione etica dell'Aborto		
La questione etica della pena di morte		
Ed. alla legalità: La figura di Giovanni Falcone		
Compito di realtà: Crea una religione dopo la lezione in classe sul tema in questione.		

ISTITUTO
MAPELLI

Via Parmenide, 18
MONZA



DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 AAF

DOCENTE: VINCENZO LETIZIA

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Monza, 15 maggio 2024

Firma docente *Vincenzo Letizia*

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe si presenta poco dinamica e vivace e mostra scarso interesse per la collaborazione. Nonostante ciò, la relazione con l'insegnante rimane costruttiva e positiva, anche se non tutti gli studenti partecipano in modo attivo all'offerta formativa proposta.

L'obiettivo di sviluppare e potenziare i valori culturali e sociali ha avuto alcuni risultati, sebbene non completamente in linea con quanto previsto in fase di programmazione. Pur seguendo tutti lo stesso programma di studi, gli studenti dimostrano livelli di impegno e dedizione variabili.

Nonostante le sfide, l'ambiente di apprendimento presenta limiti nella collaborazione e nel rispetto reciproco.

Al momento, la classe è suddivisa in tre gruppi di livello, ciascuno dei quali mostra qualche segno di progresso nel proprio percorso di apprendimento. Questa struttura consente un'adattabilità dell'approccio didattico alle diverse esigenze dei gruppi, anche se i risultati complessivi rimangono inferiori alle aspettative.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- Socializzare in situazioni diverse rispetto al gruppo classe
- Acquisire la capacità di vivere la propria corporeità in termini di dignità e di rispetto
- Rispettare le regole sociali e quelle sportive
- Avere competenze in chiave di cittadinanza
- Collaborare con i compagni
- Rispettare gli altri, le attrezzature e gli ambienti

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata				X	
Problem solving			X		
Metodo induttivo	X				
Lavori di gruppo			X		
Discussione guidata	X				
Simulazione		X			

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

In itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	X				
Domande di sondaggio			X		
Correzione appunti	X				
Produzione di schemi nei lavori di gruppo	X				
Esercitazione in classe/casa e correzione			X		
Esercitazioni in video-lezione	X				

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

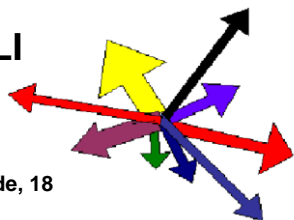
	1	2	3	4	5
Interrogazioni		X			
Test	X				
Riassunti	X				
Relazioni			X		
Saggi scritti ecc.	X				
Esercizi a casa	X				
Questionari	X				

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Palestra					X
Area esterna (pista)					X
Aula		X			

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo	X				
LIM		X			
libri di testo		X			
Slides di sintesi		X			
Video-filmati		X			
Utilizzo piattaforme didattica-on line			X		
Materiale didattico presente in rete			X		

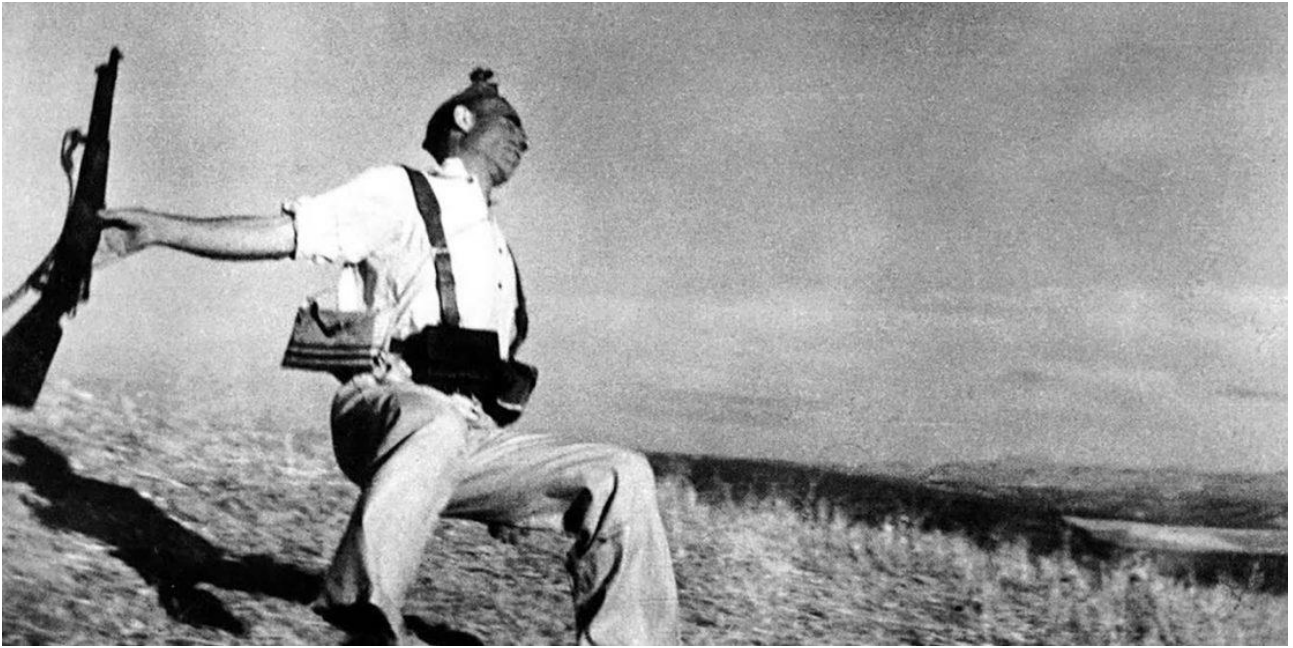


SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

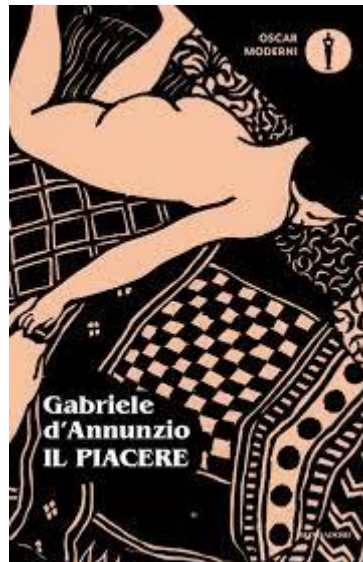
AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<u>Giochi a campo fisso:</u>		Conoscenza teorica del regolamento e degli aspetti fondamentali dei singoli giochi
Tennis tavolo		Ripresa dei fondamentali tecnici principali attraverso esercitazioni analitiche
Pallavolo		Applicazione dei fondamentali tecnici in situazione dinamica di confronto con l'avversario fino ad arrivare alla partita
		Capacità di gestione di un torneo
<u>Atletica leggera:</u>		Cenni di teoria dell'allenamento
La corsa		Predisposizione di una tabella d'allenamento
La corsa veloce		Cenni di biomeccanica del movimento
		Applicazione dei fondamentali tecnici in situazione dinamica
<u>Storia delle Olimpiadi moderne</u>		
Berlino 1936		Sport e nazismo - Educazione civica
Messico 1968		Diritti umani e sport - Educazione civica
Lake Placid 1980		Miracle on ice
Sport al femminile		I diritti delle donne - Educazione civica
<u>Giochi sportivi</u>		Conoscenza teorica del regolamento e degli aspetti fondamentali dei singoli giochi
Calcio a 5		Ripresa dei fondamentali tecnici principali attraverso esercitazioni analitiche

Basket		Applicazione dei fondamentali tecnici in situazione dinamiche di confronto con l'avversario fino ad arrivare alla partita
TchoukBall		
<u>Progetti motori</u>		Gestione e coinvolgimento del gruppo
Scherma		Progettazione e gestione di una lezione
Futsal		Spiegazione e correzione degli errori
Calcio		Capacità di condivisione e presentazione del proprio elaborato
Badminton		Programmazione di un progetto motorio
Baseball		
Tennis tavolo		
Scacchi		
Pallavolo		

***DOCUMENTI/ SPUNTI PER IL
COLLOQUIO***



La guerra civile spagnola



"Il piacere" - G. d'Annunzio



Las guerrillas en Colombia





**MASSIMA
AFFLUENZA IN
UN BAR**



Il proprietario di un bar vicino ad una banca ha osservato che il numero dei clienti è massimo all'apertura e decresce durante la giornata in base alla seguente funzione

$$y = 40 \left(\frac{1}{2}\right)^x \quad \text{dove } x \text{ è il tempo}$$



SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

***IL CONSIGLIO DI CLASSE HA EFFETTUATO O EFFETTUERA' LE
SEGUENTI SIMULAZIONI:***

<i>SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA</i>	<i>SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA</i>
<i>6 MAGGIO 2024</i>	<i>24 MAGGIO 2024</i>
<i>SI ALLEGANO LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE</i>	

La simulazione della seconda prova scritta è programmata per il 24 maggio 2024.
La simulazione sarà strutturata sulla base delle informazioni dedotte dai documenti dei consigli di classe ed in conformità con le caratteristiche indicate nei quadri di riferimento adottati con D.M. 769/2018 (che contengono struttura, caratteristiche, nuclei tematici fondanti e obiettivi della prova d'esame).

Secondo indicazioni, la prova sarà strutturata in due parti: la prima parte obbligatoria e la seconda parte con alcuni punti a scelta del candidato.

***GRIGLIE DI VALUTAZIONE
PRIMA PROVA SCRITTA***

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato,	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato .	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale e, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione e del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarsa o gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
					Totale		100
					/5		20

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione e corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione e coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
					/5		20

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4- esposizione disorganica e incongruente		15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
					/5		20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA - AFM – RIM – SIA**

INDICATORE DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO (totale 20)	PUNTEGGIO OTTENUTO (in base 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente, talvolta in modo lacunoso.	2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale.	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali	3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico e con spunti personali.	4	
	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive Le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato e lacunoso.	2	
TOTALE		0	/ 20

Per quanto riguarda gli alunni DSA i docenti concorderanno con i rispettivi Consigli di Classe eventuali adattamenti delle griglie di valutazione per i singoli alunni, applicando le norme dispensative e compensative previste dal PdP

GRIGLIA PROVA ORALE

(All. A dell' OM n°55 del 22/03/2024)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO