



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ACHILLE MAPELLI

MBTD41000Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ACHILLE MAPELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7412/U** del **01/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Principali elementi di innovazione
- 10** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20** Insegnamenti e quadri orario
- 22** Curricolo di Istituto
- 23** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 25** Moduli di orientamento formativo
- 30** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 78** Attività previste in relazione al PNSD
- 81** Valutazione degli apprendimenti
- 87** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 92** Aspetti generali
- 94** Modello organizzativo

- 102** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 105** Reti e Convenzioni attivate
- 112** Piano di formazione del personale docente
- 116** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica è prevalentemente di livello socio-economico medio.

Vincoli

La preparazione di ingresso degli studenti è abbastanza eterogenea, anche se attraverso i test d'ingresso si è potuto rilevare che le competenze acquisite nella scuola secondaria di primo grado non sono corrispondenti alle valutazioni in uscita o addirittura sono mancanti. Infine gli studenti del settore tecnico commerciale spesso scelgono l'indirizzo ignorando il consiglio orientativo fornito dalla scuola secondaria di primo grado.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio sorge in una delle più ampie zone industriali della provincia di Monza e Brianza che ha visto negli ultimi anni la chiusura di molte attività a causa della crisi economica italiana. Per quanto è stato possibile rilevare, le famiglie hanno risentito della crisi ma in generale le situazioni familiari sono rimaste abbastanza stabili. La popolazione scolastica è prevalentemente italiana e nonostante l'aumento degli immigrati nel territorio gli studenti stranieri presenti sono circa il 10%. In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali abbastanza omogenei.

Risorse economiche e materiali

Opportunità



La scuola è costituita da un unico funzionale e moderno fabbricato costruita circa 20 anni fa su un'ampia area verde. L'istituto è decentrato e sorge al confine tra il comune di Monza e Villasanta. Il bacino di utenza è costituito prevalentemente dalle zone comunali limitrofe della scuola, dal comune di Concorezzo, Arcore, Agrate, Villasanta e altri piccoli comuni della zona norddest. Nello stesso comune sono presenti altre scuole con gli stessi indirizzi e più centrali rispetto al nostro istituto. Attualmente l'edificio ha tutte le certificazioni e soddisfa tutti gli standards di sicurezza e di agibilità e fruibilità. Necessiterebbe solo interventi di manutenzione ordinaria. Tutte le aule sono dotate di LIM, di un personal computer e di collegamento a internet. Gli arredi sono moderni. Ci sono sei aule laboratorio tutte sufficientemente attrezzate e fruibili per le varie attività scolastiche. L'istituto si è dotato di una serra e di un caseificio per le attività dell'indirizzo agrario.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Il personale docente e ATA dell'istituto è in maggioranza presente nella scuola da molto tempo ed ha contratti a tempo indeterminato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ACHILLE MAPELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	MBTD41000Q
Indirizzo	VIA PARMENIDE, 18 MONZA 20900 MONZA
Telefono	039833353
Email	MBTD41000Q@istruzione.it
Pec	MBTD41000Q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.mapelli-monza.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni

1148



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Scienze	1
	Agraria	1
	Serra	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Palestra	3
	Pista di atletica	1
Servizi	Bar	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	110
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4



Risorse professionali

Docenti	10
Personale ATA	29



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

1) Aumento del numero di ammessi alla classe successiva nelle classi prime 2) recupero competenze ingresso classi prime

Traguardo

1) Riduzione del 3%, in tre anni, di studenti non ammessi alla classe seconda. 2) Miglioramento delle competenze di base.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

implementazione delle performance relative a Invalsi nella disciplina ITALIANO per il liceo e MATEMATICA per l'istituto tecnico.

Traguardo

raggiungimento del valore di benchmark di riferimento per le relative discipline



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Progetti di didattica innovativa e per competenze

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Corsi di formazione interni

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Implementazione di laboratori mobili (Chromebook, ecc..)



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: MAPELLI 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Intendiamo adottare una soluzione ibrida riorganizzando le aule tradizionali e creando ventitre ambienti innovativi, tra cui un'aula steam, e tre aule tematiche e strutturando il setting dell'auditorium in tre spazi modulari flessibili e polifunzionali, integrati con le ICT, adatti ad attività collaborative, di ricerca, esperienze, debate, etc. Le aule fisse diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati, ad esse si aggiungeranno aule tematico/disciplinari a disposizione di tutte le classi dell'istituto, riorganizzate per consentire una didattica sperimentale più innovativa che utilizzi dotazioni tecnologiche più adatte ad attività dinamiche, immersive e multimediali se necessario con potenziamento della rete. Anche se interverremo fisicamente solo su ventisei ambienti di apprendimento, la trasformazione avrà impatto su tutto l'istituto. Creeremo spazi flessibili, rimodulabili che supportino l'adozione di metodologie didattiche innovative e variabili. Gli arredi scolastici saranno modificati solo negli ambienti di nuova creazione, mentre negli altri spazi, già ben dotati per arredi e dotazioni digitali interverremo con l'acquisto di nuove tecnologie. Acquisiremo armadietti o carrelli di ricarica con device per garantire una dotazione fissa di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strumenti tecnologici per ogni ambiente da innovare insieme a kit o software dedicati scegliendo soluzioni che permettano la caratterizzazione di angoli tematici sia in ambito umanistico che scientifico all'interno di ciascun ambiente fisso curriculare. Tre ambienti, saranno allestiti ex novo, adattando spazi esistenti all'interno della scuola, per creare ambienti innovativi integrati da dedicare alle discipline umanistiche, a quelle prettamente scientifiche ed alle discipline Steam. Questi ambienti saranno fruiti a rotazione da tutte le classi. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la realizzazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre le aule di indirizzo tecnico-scientifico saranno dotate di set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, strumenti che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo. Infine all'interno dell'ampia Aula Magna intendiamo realizzare tre zone flessibili, grazie all'acquisto di pannelli e di arredi all'uopo dedicati, che permettono una rapida riconfigurazione dell'ambiente, secondo le necessità didattiche, per creare di volta in volta ambienti di apprendimento collaborativi, o spazi di discussione, oppure di restituzione e sperimentazione didattica.

Importo del finanziamento

€ 178.839,13

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0



● Progetto: Laboratorio multifunzionale ICT

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	55

● Progetto: Docenti 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In seguito all'ottenimento dei finanziamenti previsti dal Piano Scuola 4.0, la nostra istituzione ha deciso di istituire 23 classi innovative fisse tramite il finanziamento Azione 1, e quattro laboratori per le professioni digitali, grazie al finanziamento Azione 2. Sono stati acquisiti numerosi strumenti finalizzati a sostenere metodologie didattiche innovative e laboratoriali. Questi strumenti sono concepiti per favorire non solo l'insegnamento tradizionale, ma anche l'integrazione sistematica di discipline quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica e l'intelligenza artificiale, al fine di promuovere l'acquisizione di competenze digitali e il consolidamento delle competenze STEM, con l'obiettivo di superare il divario di genere. Inoltre, si mira a creare ambienti di apprendimento inclusivi, che consentano a tutti gli studenti di esprimere le proprie potenzialità, compresi coloro con bisogni educativi speciali e DSA. Tutto ciò è in linea con quanto stabilito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della nostra scuola e con le azioni già intraprese negli anni precedenti. L'obiettivo primario è rendere il maggior numero possibile di docenti dell'istituto in grado di utilizzare gli strumenti a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

disposizione nella pratica didattica quotidiana. In seguito a un'indagine sui bisogni educativi del corpo docente e del personale ATA, è emersa la necessità di rendere tutti gli strumenti acquisiti accessibili, utili e intuitivi, al fine di consentire la realizzazione di esperienze didattiche trasversali ed efficaci, coinvolgendo docenti di diverse materie e livelli, al fine di promuovere buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni. È fondamentale avviare percorsi di formazione sull'uso consapevole degli strumenti e delle risorse digitali, anche in relazione alle discipline specifiche. Inoltre, si è manifestato anche un crescente interesse verso le tematiche dell'intelligenza artificiale, delle sue potenzialità future e del suo impatto sull'insegnamento, inclusa la valutazione delle competenze. Anche per il personale ATA ed amministrativo è stata evidenziata l'importanza di un aggiornamento sull'uso di specifici applicativi, ulteriori indagini potranno eventualmente indirizzare anche ad una implementazione delle competenze digitali utili a supportare in modo sempre più efficace le attività dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 52.635,71

Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	67.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Saperi per domani



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Nel corso degli ultimi anni, Il nostro istituto ha implementato le attività volte a potenziare la “cultura” scientifica ed un migliore approccio al pensiero matematico, scientifico e digitale anche per favorire il superamento del divario di genere. In particolare, anche grazie ai recenti finanziamenti PNRR, sono stati acquisite strumentazioni atte a favorire lo sviluppo di una metodologia didattica che, attraverso la laborialità, il learning by doing, il problem solving, il metodo induttivo ed il cooperative learning, permetta di superare la tradizionale diffidenza degli studenti verso le materie di studio afferenti agli ambiti STEM e linguistici. L’obiettivo dei futuri interventi volge a rafforzare le competenze in queste aree, anche in risposta alle indicazioni delle linee guida e con riferimento alle DIGCOMP 2.2., potenziando il ricorso a metodologie didattiche innovative che possono motivare gli studenti valorizzando il loro protagonismo, privilegiando il lavoro di gruppo e stimolando l’interdipendenza positiva. Le azioni intraprese volgeranno soprattutto a coniugare teoria e pratica, mirando al giusto equilibrio tra astrazione e applicazione. Particolare attenzione sarà rivolta all’Informatica come disciplina trasversale da integrare nei diversi curricula. L’ampliamento di competenze quali il coding, il pensiero computazionale, la creazione di contenuti digitali e la sicurezza informatica, potrà supportare più efficacemente gli studenti nel prepararsi alle sfide e alle opportunità offerte da un mercato del lavoro in continua evoluzione e sempre più rivolto al digitale. Ulteriori interventi saranno rivolti, anche in riferimento alle recenti indicazioni delle linee guida sull’orientamento, a sostenere percorsi di monitoraggio e indagine volte a meglio calibrare azioni che, a partire dal rafforzamento delle competenze di base, accompagnino gli studenti lungo il proprio percorso e favoriscano poi l’avvicinarsi alle proposte formative e/o lavorative post diploma (soprattutto nelle aree STEM) con particolare attenzione ad avvicinare ed orientare le studentesse verso le carriere scientifico-tecnologiche. Il progetto volge anche a potenziare l’offerta formativa per migliorare le competenze linguistiche degli studenti sia per ciò che attiene alla comunicazione nella lingua madre che per le altre lingue dell’Unione europea. Analoghe proposte saranno anche rivolte ai docenti per favorire, in un’ottica di formazione continua, il potenziamento di competenze linguistiche e metodologiche (anche allo scopo di incentivare il ricorso all’utilizzo della metodologia Content language integrated learning).



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 100.155,66

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Oltre l'ostacolo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

Il progetto nasce dalla consapevolezza che la dispersione scolastica non possa essere limitata solo al momento dell'allontanamento dalla scuola da parte di uno studente, bensì comprenda tutti quegli atteggiamenti che denotano una sua disaffezione nell'apprendimento e un disimpegno emotivo per la scuola stessa: in questa prospettiva la dispersione non si verifica solo con un vero e proprio abbandono scolastico, ma si identifica con i giovani che, sebbene continuino a frequentare la scuola, hanno un basso rendimento seguito da una scarsa fiducia nelle proprie capacità. Spesso il disagio si manifesta anche con comportamenti oppositivi ed inadeguati che creano forti difficoltà di carattere sociale e relazionale. La proposta, quindi, non ha come unica intenzione quella di sperimentare modalità a sostegno del successo scolastico, bensì l'obiettivo principale è quello di salvaguardare i giovani studenti da possibili forme di devianza più o meno gravi. Infatti, nel processo di crescita e formazione dei ragazzi, la scuola, insieme alla famiglia, ha una funzione molto importante rappresentando un ambito privilegiato in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. La finalità generale del progetto è, quindi, quella di individuare strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del proprio percorso formativo.

Importo del finanziamento

€ 126.118,64

Data inizio prevista

15/09/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	152.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	152.0	0



Insegnamenti e quadri orario

ACHILLE MAPELLI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto e garantito per ogni di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore.

Approfondimento

ORARI DI APERTURA DEL SERVIZIO SCOLASTICO:

La scuola è aperta agli studenti dal Lunedì al Venerdì dalle ore 7:50 del mattino alle ore 14:45.

L'orario settimanale dei corsi prevede la seguente scansione:

Prima ora: 08:00 - 08:55

Seconda ora: 08:55 - 09:50

Primo intervallo: 09:50 - 10:00

Terza ora: 10:00 - 10:55

Quarta ora : 10:55 - 11:50

Secondo intervallo : 11:50 - 12:00

Quinta ora: 12:00 - 12:55

Sesta ora: 12:55 - 13:50

Settima ora: 13:50 - 14:45





Curricolo di Istituto

ACHILLE MAPELLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: ACHILLE MAPELLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Potenziamento delle attività STEM**

Nel corso degli ultimi anni, Il nostro istituto ha implementato le attività volte a potenziare la "cultura" scientifica ed un migliore approccio al pensiero matematico, scientifico e digitale anche allo scopo di favorire il superamento del divario di genere. In particolare, anche grazie ai recenti finanziamenti PNRR, sono stati acquisite strumentazioni atte a favorire lo sviluppo di una metodologia didattica che, attraverso la laborialità, il learning by doing, il problem solving, il metodo induttivo ed il cooperative learning, permetta di superare la tradizionale diffidenza degli studenti verso le materie di studio afferenti agli ambiti STEM e linguistici. L'obiettivo dei futuri interventi volge a rafforzare le competenze in queste aree, anche in risposta alle indicazioni delle linee guida ministeriali e con riferimento alle DIGCOMP 2.2., potenziando il ricorso a metodologie didattiche innovative che possono motivare gli studenti valorizzando il loro protagonismo, privilegiando il lavoro di gruppo e stimolando l'interdipendenza positiva. Le azioni intraprese volgeranno soprattutto a coniugare teoria e pratica, mirando al giusto equilibrio tra astrazione e applicazione. Particolare attenzione sarà rivolta all'Informatica come disciplina trasversale da integrare nei diversi curricula. L'ampliamento di competenze quali il coding, il pensiero computazionale, la creazione di contenuti digitali e la sicurezza informatica, potrà supportare più efficacemente gli studenti nel prepararsi alle sfide e alle opportunità offerte da un mercato del lavoro in continua evoluzione e sempre più rivolto al digitale.

Ulteriori interventi saranno rivolti, anche in riferimento alle recenti indicazioni delle linee



guida sull'orientamento, a sostenere percorsi di monitoraggio e indagine volte a meglio calibrare azioni che, a partire dal rafforzamento delle competenze di base, accompagnino gli studenti lungo il proprio percorso e favoriscano poi l'avvicinarsi alle proposte formative e/o lavorative post diploma (soprattutto nelle aree STEM) con particolare attenzione ad avvicinare ed orientare le studentesse verso le carriere scientifico-tecnologiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ACHILLE MAPELLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Colloqui di ri-motivazione, di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica**

I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico. Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione a seconda della situazione incontrata, sarà possibile far conoscere l'offerta formativa del territorio, in base ai desiderata. In questi contesti verranno inoltre fornite le indicazioni circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa. Obiettivi:

- Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi.
- Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale. Destinatari: Alunni delle classi prime e seconde delle scuole secondarie di secondo grado e degli enti di formazione. Il colloquio è rivolto anche a studenti che, pur essendo in diritto-dovere di istruzione e/o formazione, non frequentano alcuna istituzione scolastica/formativa o si sono ritirati dalla frequenza e vengono segnalati dai Centri per l'Impiego, dalle scuole o dagli enti di formazione professionale.

Tempi e modalità di realizzazione: I colloqui durano un'ora e, se necessario, viene fissato un ulteriore appuntamento di approfondimento.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	1	1	2

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Consiglio di classe.

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il piano di orientamento dell'Istituto Mapelli prevede una suddivisione delle 30 ore tra attività proposte dal cdc, i didattica orientativa e da enti esterni come ad es. Università e ITS. Le attività che faranno parte dei moduli formativi sono le stesse che i consigli di classe hanno deliberato a ottobre e sulle quali si migliorerà l'aspetto di riflessione e di valorizzazione delle competenze.

Per questo è stato predisposto un modulo che i cdc adotteranno quando faranno le proposte formative alla classe che servirà da strumento per l'alunno su cui lavorare anche in termini di autovalutazione.

Risultati attesi

Il piano di orientamento si pone come scopo principale quello di accrescere l'autoconsapevolezza e la capacità di valutare le opportunità del post diploma.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il piano di orientamento dell'Istituto Mapelli prevede una suddivisione delle 30 ore tra attività proposte dal cdc, didattica orientativa e da enti esterni come ad es. Università e ITS. Le attività che faranno parte dei moduli formativi sono le stesse che i consigli di classe hanno deliberato a ottobre e sulle quali si migliorerà l'aspetto di riflessione e di valorizzazione delle competenze.

Per questo è stato predisposto un modulo che i cdc adatteranno quando faranno le proposte formative alla classe che servirà da strumento per l'alunno su cui lavorare anche in termini di autovalutazione.

Risultati attesi

Il piano di orientamento si pone come scopo principale quello di accrescere l'autoconsapevolezza e la capacità di valutare le opportunità del post diploma.



Come ricaduta ci si aspetta che la percentuale di abbandono dell'università dopo il primo anno possa ridursi proprio grazie a una migliore e più convinta scelta.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il piano di orientamento dell'Istituto Mapelli prevede una suddivisione delle 30 ore tra attività proposte dal cdc, didattica orientativa e da enti esterni come ad es. Università e ITS. Le attività che faranno parte dei moduli formativi sono le stesse che i consigli di classe hanno deliberato a ottobre e sulle quali si migliorerà l'aspetto di riflessione e di valorizzazione delle competenze.

Per questo è stato predisposto un modulo che i cdc adotteranno quando faranno le proposte formative alla classe che servirà da strumento per l'alunno su cui lavorare anche in termini di autovalutazione.

Risultati attesi

Il piano di orientamento si pone come scopo principale quello di accrescere



l'autoconsapevolezza e la capacità di valutare le opportunità del post diploma.

Come ricaduta ci si aspetta che la percentuale di abbandono dell'università dopo il primo anno possa ridursi proprio grazie a una migliore e più convinta scelta.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● YOUTH BANK

Stabilito un accordo con i Presidi delle scuole aderenti, che individuano alcuni ragazzi interessati, la Fondazione Monza e Brianza assegna agli stessi dopo un incontro di formazione, l'incarico di gestire un bando di finanziamento finalizzato a sostenere progetti di utilità sociale. I giovani possono incontrare, ove possibile, le organizzazioni non profit che realizzeranno i progetti, per conoscere queste realtà ed approfondire con loro le iniziative proposte, contribuendo alla selezione delle iniziative da ammettere a finanziamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Schede di valutazione del tutor aziendale, del tutor scolastico

● GIOVANI & IMPRESA

Nell'ambito dell'orientamento in uscita, si inserisce il progetto "Giovani e Impresa" che è interamente gestito da esperti di Brianza Solidale e si articola in 2 moduli:

la vita in azienda

- il posto di lavoro

È indirizzato a tutti gli studenti delle classi quinte e si prefigge gli obiettivi di:

- Diffondere la cultura di impresa
- Sperimentare le dinamiche del lavoro attraverso esercitazioni

I. Il corso della durata di 20 ore, si articola in 4 giornate dalle ore 8.00 alle ore 13.00; al termine verrà rilasciato un attestato di frequenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Brianza Solidale e Assolombarda

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Somministrazione test all'inizio e alla fine del corso

● STAGE LINGUISTICO e PCTO all'Estero.

Lo stage si propone di contribuire al miglioramento della capacità di comunicare nelle lingue straniere.

Esso prevede una settimana di soggiorno all'estero, in un Paese di cui gli allievi studiano la lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo).

Durante lo stage gli studenti frequenteranno al mattino un corso di lingua e nel pomeriggio parteciperanno a visite ed attività proposte dall'organizzazione; alcuni svolgeranno anche stage in azienda.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- tutor esterni e docenti accompagnatori

Modalità di valutazione prevista

feedback dei tutor e dei docenti



● LEGA ITALIANA LOTTA TUMORI

Il progetto è volto a sensibilizzare i ragazzi alla prevenzione tumorale innescando sani stili di vita.

Vengono previste sei giornate di formazione con esperti e formatori che dovranno istruire i ragazzi ad un'attività di peer mentoring che continueranno all'interno della scuola.

Gli studenti inoltre approfondiranno gli aspetti legati alla comunicazione e alla relazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di valutazione del tutor aziendale, del tutor scolastico

● PROGETTO ENPA

L'Ente Nazionale Protezione Animali (E.N.P.A.) è la più antica e importante associazione protezionistica d'Italia.

Fondata da Giuseppe Garibaldi nel 1871, l'E.N.P.A. svolge oggi la sua attività in tutti i settori per la tutela, il benessere e la protezione degli animali.



L'Ente possiede sull'intero territorio nazionale numerose proprie strutture di ricovero per animali, attraverso le quali realizza gli scopi sociali di garantirne il benessere e sottrarli al rischio di maltrattamenti, promuovendone l'affidamento a privati oppure curando il recupero degli stessi sotto il profilo medico o psicologico.

In tale prospettiva, rappresenta per i nostri studenti un'esperienza particolarmente significativa, poiché incide sensibilmente sullo sviluppo delle competenze legate alle sfere dell'emotività, dell'empatia, della "cura dell'altro".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Schede di valutazione del tutor aziendale, del tutor scolastico

● A.M@EUROPE - ERASMUS PLUS

Mobilità transnazionale per sperimentare il mercato del lavoro europeo in diversi ambiti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e tutor scolastico.

● IMUN (Italian Model United Nations)

E' una simulazione ONU. I partecipanti rappresentano un Paese membro dell'ONU e sono tenuti a rispettarne fedelmente valori ed interessi, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e tutor scolastico.

● MUNER New York - Model United Nations Experience Run



E' una prestigiosa esperienza internazionale a New York, insieme a più di 3000 studenti provenienti da tutto il mondo. I partecipanti si confrontano tra di loro per condividere le proprie idee e definire nuove strategie di politica internazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e tutor scolastico.

● Spazio Giovani – Skill at Stake

Progettazione e Gestione di servizi di carattere sociale educativo ed assistenziale rivolti alla persona (minori, giovani e adulti) anche nelle fasce più a rischio; attraverso la promozione di interventi di politiche sociali che perseguano l'interesse della comunità, lo sviluppo della persona e l'integrazione dei cittadini.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e tutor scolastico.

- **Lavoriamo in azienda agricola (Produzione piante, Caseificio, Aziende del settore zootecnico, Trasformazione prodotti, Maneggi cavalli, Cura e manutenzione del verde, Aziende vitivinicole ...)**

Lo studente svolge le principali attività dell'azienda ospitante. Dalla raccolta alla pulizia all'irrigazione e alla cura degli animali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e tutor scolastico.

● Progetto Outdoor Education – Enologia

Il progetto prevede una serie di attività in presenza, concernenti attività formativa sull'enologia e sulle coltivazioni delle viti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e tutor scolastico.

● Giustizia riparativa - Comune di Monza

Il progetto si articola in sei incontri, di cui 4 presso la sede del Centro Civico in via Silva 26 Monza e gli argomenti sono: "Il conflitto"; "l'ascolto"; "la mediazione" e "la riparazione". Gli ultimi 2 incontri presso la Sede della Casa Circondariale di Monza, in Via S. Quirico, 6 per il laboratorio



sulla mediazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e tutor scolastico.

● Assistenza all'attività farmaceutica - Settore chimico

Gli studenti saranno impegnati in analisi di tipo chimico su prodotti di tipo farmaceutico - campionamento sostanze - analisi chimiche - controllo qualità .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e tutor scolastico.

● Biologia marina

Il progetto coniuga l'approfondimento scientifico umanistico e l'attività subacquea.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e tutor scolastico.

● Supporto alle biblioteche

Assistenza e affiancamento al responsabile bibliotecario per le seguenti attività: trattamento e ordinamento dei documenti; descrizione e indicizzazione dei documenti e produzione di dati; conservazione e tutela dei documenti; acquisizione e gestione della strumentazione, delle



attrezzature e dei sistemi informativi; servizi agli utenti e promozione della biblioteca .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e tutor scolastico.

● Robolab (Assolombarda e Politecnico di Milano)

Ambiente didattico innovativo in cui gli studenti possono utilizzare i robot per migliorare le loro conoscenze teoriche e competenze applicative in chiave STEAM.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e tutor scolastico.

● Laboratori Universitari (Università Bicocca, Politecnico di Milano, Università degli studi di Milano)

Gli studenti partecipano ad una lezione-tipo di corsi del primo anno di diverse facoltà.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e tutor scolastico.

● Supporto alle attività sportive

Attività svolta presso società sportiva. Attività di supporto e assistenza agli allenatori in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio. Aiuto al personale addetto all'accoglienza,



gestione e supporto alla clientela.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e tutor scolastico.

- **Lavoriamo in ufficio (Agenzie di ASSICURAZIONI, Centri di assistenza fiscale, Imprese industriali, Imprese commerciali, Dottori commercialisti, Studi legali)**
-

Il progetto punta a sviluppare sia le competenze dell'ambito gestionale con quelle trasversali (soft skills), necessarie per operare nell'ambito aziendale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e tutor scolastico.

● Il commercialista nelle scuole

Il progetto si articola in tre incontri per illustrare la professione del Dottore commercialista e per svolgere un'esercitazione su una società campione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e tutor scolastico.



● Marketing Plan - Lancio di un nuovo prodotto

Si rivolge agli studenti delle classi quinte, in particolare degli indirizzi AFM, SIA e RIM, non solo per rafforzare le conoscenze di base relative al marketing in generale, ma per fornire strumenti e tecniche necessari per l'elaborazione di un pianificazione marketing per il lancio di un nuovo prodotto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

Presentazione in inglese del Piano di Marketing, cui segue la valutazione dell'esperto esterno e del docente tutor interno

● Officina software Mapelli

Realizzazione analisi funzionale e tecnica; realizzazione database e interfaccia del software

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

valutazione del lavoro svolto e del contributo fornito a cura dei docenti tutor interni

● Software di contabilità aziendale - Zucchetti Gestionale G1

La formazione e le esercitazioni in laboratorio hanno come obiettivo quello di far apprendere le principali tecniche di utilizzo di un software gestionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

test di abilità con esercitazione sul software



● ZLAB - Intesa San Paolo

Gli studenti si cimentano nell'ideazione di una start-up che sia sostenibile sul piano economico e sociale, approfondiscono il concetto d'imprenditorialità e acquisiscono la metodologia utile a costruire, giorno per giorno, il proprio personale set di competenze spendibile in qualsiasi contesto lavorativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e tutor scolastico.

● Brianza solidale – PCTOrientando

Incontri di orientamento al PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione test all'inizio e alla fine del corso



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO LINGUE (moduli di potenziamento delle lingue straniere)

Corsi di Conversazione, tenuti da docenti madrelingua, vengono effettuati nel pomeriggio per un totale di 20 ore. I corsi per le certificazioni esterne avranno una durata di 20/24 ore. Al termine del corso gli studenti che lo desiderano potranno iscriversi all'esame di certificazione. Nell'ambito del potenziamento linguistico, verranno proposte una serie di attività extracurricolari in lingue straniere, rivolte agli studenti interessati per un numero di 5 ore di lezione per classe in orario scolastico, in presenza con l'insegnante disciplinare su argomenti e obiettivi da concordare con l'esperto madrelingua in base alle esigenze degli alunni della classe, rinnovabili per altre n.5 ore per medesime classi e indirizzi (previa valutazione dell'efficacia del progetto e del raggiungimento degli obiettivi posti).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere. Approfondimento e recupero della lingua inglese. sviluppare le competenze linguistiche di comprensione scritta/orale e produzione scritta/orale per la lingua inglese. Sviluppare capacità comunicative efficaci nella lingua straniera incoraggiando un atteggiamento positivo di fiducia nelle proprie capacità di apprendere una lingua straniera e creando occasioni di uso reale e professionale della L2.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

● ORIENTAMENTO IN ENTRATA - ACCOGLIENZA E TUTORAGGIO

L'orientamento degli studenti provenienti dalle Scuole Secondarie di I Grado, rappresenta un momento importante dell'attività del nostro istituto; è sia di tipo informativo (interno ed esterno e sul territorio), che formativo (per gli studenti coinvolti) che creativo (per le capacità comunicative che intervengono).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Offrire una informazione chiara e completa che illustri le caratteristiche dei corsi di studio e degli indirizzi presenti in istituto nonché gli aspetti più rilevanti del PTOF, attraverso momenti di incontro con gli studenti e i genitori.

Risorse professionali

Interno



● ORIENTAMENTO UNIVERSITA'

Questo progetto si propone di favorire negli studenti l'approccio alla prosecuzione degli studi aiutandoli a scegliere con consapevolezza ciò per cui mostrano maggiori motivazioni e attitudini. Sono previste attività formative quali: corso in preparazione ai test dell'area sanitaria, corso in preparazione al TOL del Politecnico, corso in preparazione ai test dell'area economica. Viene favorita la partecipazione alle Summer School, la partecipazione alle lezioni tipo presso le università del territorio e sostenuta la partecipazione ai test anticipati (CISIA). Sono previste inoltre azioni informative quali: partecipazioni agli open day delle facoltà universitarie e la partecipazione al salone dello studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Consentire allo studente di acquisire maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni; offrire efficaci strumenti di supporto per potenziare le competenze in vista dei test di ammissione. Orientamento alla libera professione Tecnica.

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Referente, Prof.ssa Paola Baio

● INCLUSIONE

L'inclusione è un processo che riguarda tutti gli alunni del contesto formativo ed è finalizzato alla partecipazione e al coinvolgimento di tutti gli studenti, con l'obiettivo di valorizzare al meglio il potenziale di apprendimento dell'intero gruppo classe. Il nostro concetto di educazione mette al centro il valore della diversità come occasione di crescita per tutti ed utilizza un modello di didattica inclusiva orientato al pieno sviluppo formativo di tutto il gruppo classe. Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare "Bisogni Educativi Speciali" o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che il contesto formativo offra adeguata e personalizzata risposta. Il nostro progetto si propone di favorire una serena inclusione nella scuola degli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con disturbi evolutivi specifici e degli studenti con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, per realizzare positivamente il loro successo formativo. Una scuola è inclusiva quando è in grado di accogliere le diversità e di costruire percorsi individualizzati capaci di portare ciascun allievo, dati i livelli di partenza, al massimo livello possibile di formazione. Il nostro progetto si propone di fornire ai Consigli di Classe tutte le informazioni circa la normativa corrente e offrire supporto ai docenti riguardo materiali di didattica inclusiva e valutazioni, attraverso la continua e costante attività di ausilio della Commissione di riferimento. Nel nostro Istituto il punto di partenza è la Normativa scolastica italiana, che guida le figure educative nel contesto formativo, ma il valore aggiunto sono i docenti e la loro capacità di lavorare in team per ottenere il massimo livello inclusivo, basato sull'interazione tra le persone ed il contesto. La nostra scuola prevede delle iniziative specifiche per la valorizzazione dell'inclusione: - la Giornata dell'inclusione, un evento di condivisione e di partecipazione tesa alla valorizzazione della diversità come elemento di crescita e apertura; - il test di ingresso in Lingua Italiana per gli studenti con background migratorio, per valutare le competenze linguistiche in entrata finalizzato a stabilire, nel rispetto della normativa vigente, la classe di inserimento allo scopo di garantire all'alunno un clima di apprendimento il più possibile consono alla sua situazione in ingresso; - il corso di alfabetizzazione italiana per gli studenti con background migratorio, - gli incontri di formazione e di aggiornamento delle tematiche inclusive. E' rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto.



Risultati attesi

Promuovere il benessere di ogni alunno, in quanto persona Facilitare l'apprendimento con l'adozione di strategie didattiche e di misure e strumenti efficaci Promuovere il successo scolastico e formativo Favorire un clima sereno all'interno di ogni singola classe Promuovere l'inclusione sociale e scolastica di minori e giovani stranieri, offrendo occasioni per sperimentare una positiva relazione con se stessi, con i pari, con la scuola e la comunità in generale

● CORSO SUL METODO DI STUDIO

Il corso sul metodo di studio "Imparando si impara" nasce dalla bivalente esigenza di insegnare ed apprendere diversi "metodi di studio" per poi ricercare, in maniera personale e soggettiva, lo stile di apprendimento più efficace, in linea con le proprie peculiarità e le singolari predisposizioni. E' rivolto a tutte le classi prime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Strutturare stili di apprendimento efficaci. Potenziare l'autoefficacia e l'autostima. Migliorare la relazione con i pari e con gli educatori. Imparare a riconoscere e ad accettare i propri limiti e ad esternare le potenzialità.

● PROGETTO "ECONOMIC@MENTE"



Realizzato da Anasf in collaborazione con la società Progetica, "Economic@mente METTI IN CONTO IL TUO FUTURO" è un progetto di educazione finanziaria per gli studenti della scuola superiore, per formare gli investitori di domani. E' rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto.

Risultati attesi

Fornire gli strumenti di conoscenza del mondo del risparmio, partendo dai loro bisogni per spiegare attraverso le loro esperienze l'uso migliore delle risorse che si troveranno a disposizione nel corso della vita.

● ICDL (Certificazioni Competenze digitali)

L'Istituto Achille Mapelli è Test Center accreditato da AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico). Presso la nostra struttura è possibile sostenere gli esami per il conseguimento delle certificazioni delle Competenze Digitali. Le certificazioni che proponiamo prioritariamente sono ICDL Full Standard, che prevede il superamento di 7 moduli di esame e, in alternativa, ICDL Base che prevede il superamento di 4 moduli di esame. Il percorso di certificazione deve essere completato entro 5 anni dal conseguimento del primo esame. Alla conclusione degli esami sarà rilasciato il Certificato ICDL, in particolare la certificazione Full Standard, può essere utilizzata come misura affidabile delle competenze digitali, essendo pienamente conforme con DigComp 2.2, come richiesto anche dalle linee guida per l'orientamento. Le certificazioni ICDL, riconosciute sia in Italia sia a livello internazionale, consentono di allineare il proprio percorso formativo e di certificazione con le esigenze del mondo dello studio e del mercato del lavoro, al fine di aumentare la mobilità lavorativa, favorire nuove opportunità di studio ed aiutare gli individui a potenziare le proprie abilità digitali in modo organico e consapevole. Il raggiungimento della certificazione, consente alla Scuola di riconoscere il conseguimento di Competenze Digitali Certificate e di conteggiare, per ciascuno studente, un numero di ore PCTO corrispondenti alla formazione e al superamento degli esami (91 ore per la certificazione Full Standard e 52 ore per la certificazione Base).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Conseguire le certificazioni delle competenze digitali come previsto da DiGComp

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● PROGETTO "GIOVANI" - Aido/Avis/Admo

Rientrano nel "Progetto Giovani" le seguenti attività: - Incontro con l'Associazione AIDO con lo scopo di fornire informazione/formazione sulle problematiche riguardanti le salvaguardie, la donazione, il trapianto d'organi e il midollo osseo e il valore della vita (classi quarte); - Incontro AVIS (classi quinte); - "Skill at stake Progress", coinvolge le scuole secondarie di II Grado della Provincia di Monza e Brianza aderenti alla "Rete di Scuole che Promuovono Salute" (classi triennio); - "Peer mentoring" ovvero "Formazione degli studenti delle classi terze/quarte per l'attività di peer-mentoring verso gli studenti delle classi prime", curato dalla psicologa che coopera con la nostra scuola (classi prime, terze e quarte); - Premiazione delle eccellenze, per il riconoscimento scolastico ed educativo delle qualità dei ragazzi che si sono distinti per impegno e bravura; - Attività di volontariato presso alcune associazioni presenti sul territorio (Spazio compiti gestito da COOP ad Agrate Brianza; Antares attività con anziani presso RSA di Agrate Brianza). - Attività AVIS/ADMO.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare nei ragazzi competenze di cittadinanza attiva. Promuovere la condivisione e l'ascolto empatico. Sperimentare un'azione formativa di peer education (PCTO). Proporre un nuovo ed ulteriore punto di riferimento di facile accesso: gli studenti più grandi faranno da "guida" ed avranno "cura" dei più piccoli in quelle che possono essere le loro difficoltà ed esigenze, il tutto in collaborazione con il tutor di classe. Sensibilizzare i ragazzi all'altruismo e al rispetto.

● **SPORTELLO DI ASCOLTO C.I.C.**

Nell'ambito del "Progetto Giovani" è attivo, nel nostro Istituto, lo sportello di consulenza psicologica (CIC), aperto tre ore ogni settimana a tutti gli studenti che ne faranno richiesta, tenuto dalla psicologa che coopera con la nostra scuola. E' rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto.

Risultati attesi



La finalità più importante è quella legata all'ascolto dei ragazzi, al supporto e al consiglio dell'esperta per problematiche scolastiche e personali.

● PROGETTO "CORPI SENZA PESO"

I disturbi della alimentazione (anoressia nervosa, bulimia nervosa e disturbi della alimentazione non altrimenti specificati o atipici) sono un problema di rilevanza sociale che minacciano la crescita e la salute di molti adolescenti. L'associazione genitori, in collaborazione con i rappresentanti degli studenti, propone alla scuola di essere ancora una volta agente attivo di prevenzione. In adolescenza il desiderio di avere un corpo adeguato alle aspettative altrui (genitori, pari, media), è una tematica frequente. Autostima, senso del proprio corpo e comportamento alimentare sono, soprattutto a questa età, strettamente legati. E' rivolto alle classi terze dell'istituto.

Risultati attesi

Promuovere una buona/sana relazione col proprio corpo. Prevenire i disturbi alimentari.

Destinatari

Gruppi classe

● PROGETTO "SPORTIVO"

Il "Progetto sportivo" è realizzato dagli insegnanti di Scienze Motorie e Sportive del nostro Istituto. Le attività previste dal progetto vengono svolte in ambiente naturale, in piscina, presso le palestre, nel campo sportivo annesso all'Istituto e presso le strutture sportive del territorio (Monza - Milano). La verifica del progetto viene effettuata alla fine dell'anno scolastico tenendo conto del numero di adesioni, della frequenza degli studenti iscritti e dei risultati ottenuti.

Nell'ambito del "Progetto sportivo" rientrano: - Gare Cosmoss; - Gare campionati studenteschi; - Attività in ambiente naturale. E' rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto.



Risultati attesi

Promuovere e sperimentare un maggior numero di attività sportive da praticarsi sia all'interno dell'istituto che al di fuori. Coinvolgere il maggior numero di alunni nella pratica sportiva. Promuovere la conoscenza sia degli sport comuni sia degli sport alternativi. Favorire l'aspetto pedagogico dell'agonismo con la partecipazione alle gare sportive sul territorio monzese e quello provinciale.

● PROGETTO "SCUOLA IN OSPEDALE"

Il progetto consiste nell'adesione del nostro Istituto ad un'iniziativa che coinvolge tutte le scuole del territorio, che prevede la disponibilità ad impartire lezioni nella disciplina di competenza a studenti delle scuole medie superiori ricoverati all'Ospedale San Gerardo di Monza, nel reparto di Ematologia Pediatrica o in day hospital. Potranno, inoltre, essere avviati, al bisogno ed in base alle indicazioni sanitarie pervenute alla scuola, progetti di Istruzione Domiciliare (legge 440/97).

Risultati attesi

Garantire, alle ragazze e ai ragazzi ricoverati, il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia. Consentire la continuità degli studi e permettere agli alunni e alle famiglie di continuare a sperare, a credere e a investire sul futuro. Scopo principale delle attività svolte con i degenti in età scolare, che si trovano ricoverati in ospedale, è aiutarli a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico.

● PROGETTO "PER UN PUGNO DI LIBRI"

Il progetto è finalizzato a stimolare nei ragazzi il piacere e la pratica della lettura e lo sviluppo di conoscenze e abilità legate alla capacità di giudizio, di valutazione e al pensiero critico. Esso sarà strutturato tipo torneo, stimolando la collaborazione in lavori di gruppo e la competizione per il



raggiungimento di una finalità condivisa: gli studenti della squadra vincente otterranno in premio un buono per l'acquisto di libri da leggere. Rivolto a tutti gli studenti dell'istituto.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze legate alla comprensione e all'analisi di un testo letterario, anche in preparazione alla prima prova dell'Esame di Stato. Potenziamento delle abilità legate alla capacità di giudizio e di valutazione e allo sviluppo del pensiero critico. Potenziamento delle competenze trasversali correlate alla sensibilizzazione verso problematiche sociali ed individuali.

● VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

I viaggi d'istruzione costituiscono una 'dilatazione' dell'attività didattica svolta nella classe, oltre che un'occasione di socializzazione e di autodisciplina. La proposta del viaggio viene motivata dai docenti della classe che la sottopongono al Consiglio di Classe aperto. Il viaggio deve poi essere approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto. I Consigli di Classe programmano, inoltre, ulteriori iniziative didattiche: visite guidate presso complessi aziendali, musei, mostre, parchi naturali; uscite per assistere a proiezioni cinematografiche o spettacoli teatrali di particolare interesse formativo.

● ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA SOSPENSIONE

I ragazzi saranno coinvolti in svariate attività. La progettazione delle attività sarà decisa nel corso dell'anno scolastico su indicazione dei singoli Consigli di Classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Le attività socialmente utili mireranno ad una maggiore consapevolezza del ruolo che gli allievi devono avere in ambito scolastico.

● PROGETTO "GEO & LAB"

Il progetto, suddiviso per moduli, ha come finalità principale quella di potenziare le conoscenze e le competenze di matematica e geometria degli studenti e contestualmente della lingua Inglese, attraverso attività interattiva laboratoriali proposte in inglese. E' rivolto alle classi del biennio.

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze di matematica e geometria. Potenziare le conoscenze e le competenze della lingua inglese.

● PROGETTO "CINEFORUM SCIENTIFICO"

Il progetto è finalizzato a: - approfondire i legami tra matematica e le varie discipline scientifiche; - presentare e far conoscere figure di spicco nell'ambito scientifico; - collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche. La visione dei film e il successivo approfondimento, con possibilità di intervento di esperti esterni e/o partecipazione a proposte di cineforum da parte di terzi (es. Bicocca), è prevista in orario pomeridiano ed è richiesta la presenza



obbligatoria da parte degli studenti. E' rivolto alle classi quarte e quinte dell'indirizzo "Liceo delle Scienze Applicate".

Risultati attesi

Approfondimento delle tematiche scientifiche non realizzabile con la didattica tradizionale. Creazione di "reti concettuali" fruibili, da parte degli studenti, nel colloquio dell'Esame di Stato. Possibili spunti per l'orientamento in uscita.

● PROGETTO "INTERNAZIONALIZZAZIONE"

È rivolto alle classi quarte dell'indirizzo "Relazioni Internazionali per il Marketing". L'intervento è tenuto da esperto di Brianza Solidale. Con riferimento al processo dell'internazionalizzazione delle imprese il progetto affronta: - la fase di start up - l'analisi swot - l'analisi dei paesi in via di sviluppo, con particolare attenzione all'"Australasia".

● ORIENTAMENTO ALLO STUDIO, AL LAVORO E ALL'INNOVAZIONE

È rivolto alle classi quinte degli indirizzi tecnici. Il progetto è gestito da esperti di Brianza Solidale, al termine verrà rilasciato attestato di partecipazione. Il progetto si articola in due fasi, la prima analizza: - il progetto di vita - le competenze trasversali "soft skills" - il bilancio delle competenze la seconda: - le aree del lavoro e le professioni del futuro - la stesura del Curriculum vitae - il colloquio di orientamento - la mobilità giovanile in Europa esercitazione per la ricerca del lavoro via Web.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di discernimento delle scelte da attuare nei diversi progetti di vita.

Destinatari

Gruppi classe

● STAGE LINGUISTICO PER L'APPROFONDIMENTO DELLE L2 E L3

Lo stage consiste in una settimana di soggiorno all'estero, in un Paese di cui gli allievi studiano la lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo). Durante lo stage è prevista la frequenza ad un corso di lingua al mattino, e la partecipazione a visite ed attività proposte dall'organizzazione al pomeriggio. Alcuni studenti svolgeranno anche stage in azienda. E' rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno.

Risultati attesi

Contribuire al miglioramento della capacità di comunicare nelle lingue straniere.



● VISITE AZIENDALI

Il progetto che, consta di visite guidate, uscite didattiche in strutture alberghiere, aziende e luoghi in cui il turismo abbia una rilevanza specifica, ha la finalità di far conoscere agli alunni, frequentanti le classi del secondo biennio, le peculiarità del professionista di settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare la conoscenza degli alunni sulle le peculiarità dei diversi professionisti di settore.

● VISITA AL PARLAMENTO EUROPEO DI STRASBURGO

Questo progetto è rivolto alle classi seconde del primo biennio. Ha lo scopo di avvicinare gli alunni al concetto di cittadinanza europea grazie alla visita di una delle sedi dell'istituzione del "Parlamento Europeo"



● PROGETTO "COMUNICAZIONE E MARKETING DEL TURISMO"

Il progetto, indirizzato alle classi terze, riguarda la realizzazione di brochure, presentazioni e materiale pubblicitario con il supporto e l'esperienza di un esperto di grafica e pubblicità.

● PROGETTO "ROBOlab" Monza

Attraverso il progetto "ROBOlab Monza" si intende sviluppare, sempre tramite la didattica integrata ed in presenza nei laboratori RoboLab Monza, abilità di analisi critica, di progettazione e di rielaborazione. E' rivolto a tutti gli studenti interessati del triennio Liceo delle Scienze Applicate e del Tecnico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Ampliare l'offerta formativa relativa alla parte laboratoriale del corso di Fisica e Matematica anche attraverso la partecipazione a laboratori innovativi ROBOlab inerenti la Fisica e la Matematica.

Destinatari

Gruppi classe

● PROGETTO COLLOQUI FIORENTINI



Il Convegno e gli incontri online rappresentano un'occasione di promozione e valorizzazione della capacità di elaborazione dei contenuti culturali studiati e delle capacità espressive e al contempo rappresenta un'innovazione dell'attività didattica ed un corso di aggiornamento di alto livello culturale. Inoltre il metodo dell'incontro con l'autore propone un'ermeneutica fondata sulla lettura dei testi e l'immedesimazione con l'autore ed il paragone con l'esperienza umana significata. E' rivolto a tutti gli studenti interessati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Per gli insegnanti Sperimentazione/approfondimento del metodo di insegnamento della letteratura italiana proprio del convegno. I Colloqui Fiorentini attraverso lo studio di Giovanni Pascoli col testo, *C'è una voce nella mia vita*. Per gli studenti lo sviluppo della capacità di lettura, espressione, critica del testo e un incremento della propria consapevolezza. La partecipazione al concorso nazionale de "I Colloqui Fiorentini 2024" e al convegno finale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Referente, Prof.ssa Emanuela Valtorta

● PROGETTO ERASMUS +

Erasmus+ è il programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. L'istituto "Achille Mapelli", dopo aver partecipato nell'ambito di un consorzio di varie scuole a un bando per il finanziamento di borse di studio all'estero (progetto WEIT a.s 2020-2021), ha ottenuto un accreditamento come singolo istituto e un finanziamento settennale (2022-2029). Ciò permette di realizzare annualmente progetti di mobilità e tirocini formativi all'estero della durata di un mese o tre mesi in collaborazione con partner locali. SHORT TERM (1 mese) studenti del IV anno dell'indirizzo Turismo, Afm, Rim e Agraria LONG TERM (3 mesi) Studenti neodiplomati dell'indirizzo Turismo, Afm, Rim, Agraria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare la capacità di comunicazione nelle lingue comunitarie studiate. Acquisire competenze professionali di settore e la consapevolezza delle proprie attitudini. Approfondire moderni processi aziendali e produttivi anche attraverso strumenti digitali. Apprendere in contesti non formali o attraverso esperienze sul campo senso di imprenditorialità, consapevolezza europea e interculturale. Aumentare la motivazione allo studio e le prospettive di carriera. Sviluppare competenze trasversali e personali, aumentare la propria autostima, emancipazione e fiducia in sé stessi.



● PROGETTO "EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'"

Contributo al miglioramento della convivenza civile, attraverso l'incremento dei "saperi della legalità", intesi come complesso di elementi conoscitivi afferenti all'educazione alla cittadinanza responsabile e democratica. Nell'ambito del progetto sono previste: - conferenze per la "Prevenzione del Cyberbullismo"; - incontri con esperti sul tema della "Violenza di genere"; - interventi su istituti di diritto penale di maggior interesse che saranno condotti da avvocati penalisti nell'ambito del progetto "Il processo penale visto da vicino", relativamente a quest'ultimo ci sarà la possibilità di assistere a veri processi presso le aule della sezione penale del Tribunale di Monza. E' rivolto a tutti gli studenti.

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di rafforzare negli alunni la coscienza civica del rispetto delle regole e del vivere comune; contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia nella posizione di vittima sia in quella di responsabile di illeciti con attuazione di interventi; favorire una più responsabile partecipazione degli studenti alla vita politica e sociale, con particolare attenzione alla prevenzione della violenza di genere e alla gestione della mediazione dei conflitti possibili. Gli interventi saranno effettuati nelle singole classi, in accordo con i docenti, rispettando le modalità on line e i regolamenti adottati dall'istituto per il contenimento della pandemia.

● PROGETTO "A SCUOLA DI VIDEOGIOCHI" (CODING con SCRATCH)

Il progetto introduce gli studenti nel mondo del coding e sviluppa temi su programmazione per la scuola, la scienza e il divertimento. Rivolto alle classi prime e seconde.



Risultati attesi

Promuovere il pensiero computazionale e le basi della programmazione attraverso la conoscenza delle funzioni di base di Scratch. Sviluppare il problem solving, creatività, manualità, comunicazione e pensiero critico. Programmare semplici videogiochi, da intendersi come manufatti ludici che favoriscano l'apprendimento learn by doing. Sollecitare la riflessione sul funzionamento della realtà e degli oggetti che ci circondano, sperimentando la programmazione di semplici modelli di sistemi reali.

● PROGETTO "APP O NON APP" (CODING con MIT APP INVENTOR)

Il progetto conduce gli studenti nel mondo del coding e sviluppa temi su programmazione per la scuola, la scienza e il divertimento. Rivolto alle classi terze.

Risultati attesi

Promuovere il pensiero computazionale e la programmazione attraverso la conoscenza delle funzioni di Mit App Inventor. Sviluppare il problem solving, la creatività, la manualità, la comunicazione e il pensiero critico. Programmare semplici applicazioni da intendersi come manufatti ludici che favoriscano l'apprendimento learn by doing. Sollecitare la riflessione sul funzionamento della realtà e degli oggetti che ci circondano, sperimentando la programmazione di semplici modelli di sistemi reali.

● PROGETTO "LA FISCALITA' IN PREPARAZIONE AL PCTO"

Il progetto si pone l'obiettivo di preparare i discenti al riconoscimento ed alla compilazione della modulistica ricorrente presso studi professionali, CAF, aziende di servizi fiscali, azienda di altri settori (mod. F24, Dichiarazione 730, ...) con la sperimentazione pratica attraverso l'utilizzo di



appositi applicativi online, in previsione dell'esperienza che faranno in PCTO. E' rivolto a 20 studenti delle classi quarte dell'indirizzo Tecnico Economico.

Risultati attesi

Promuovere maggior consapevolezza nello svolgimento dell'attività di PCTO presso studi professionali, CAF, aziende di servizi fiscali, azienda di altri settori. Promuovere maggiore consapevolezza sulla fiscalità nazionale e locale ed essere linea guida per la gestione della casistica più significativa e ricorrente.

● ZOOANTROPOLOGIA :

La storia del cane e dell'uomo è il frutto di una relazione a doppio filo. Non a caso diversi studi scientifici parlano di coevoluzione delle due specie. Così come nel passato il cane e l'uomo sono stati reciprocamente 'complici' della rispettiva crescita personale, anche oggi questo rapporto, seppure in chiave diversa, alla luce di bisogni che nei secoli si sono modificati, può considerarsi una importante leva per favorire una maturazione equilibrata delle persone, soprattutto dei giovani. Il progetto nasce per rispondere in prima battuta a un bisogno di sviluppare all'interno di gruppi meno inclusivi, competenze dell'area della collaborazione e problem solving. L'attività proposta intende coinvolgere gli studenti in lavori di gruppo, facendo leva sull'empatia che deriva dalla collaborazione con un animale (in questo caso il cane) per superare le difficoltà di integrazione, favorire l'accoglienza dell'altro nella sua specificità e individualità e sviluppare pensieri positivi per contrastare atteggiamenti prevaricatori e violenti. Il cane e l'educatore cinofilo, che insieme costituiscono un binomio in cui tali valori si esplicitano in maniera evidente, si pongono come mediatori tra i ragazzi, tra i singoli e il gruppo, e, per esteso, tra la classe e la società. Vengono pianificati 5 incontri: tre da due ore, di carattere divulgativo con attività di lavoro di gruppo basate sulla conoscenza e la riflessione sul cane e sul rapporto con l'uomo, e due da tre ore con attività specifica con il cane, svolta in forma collaborativa e guidata dagli educatori cinofili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi di tutto il progetto sono i seguenti: □ Scoprire le specificità e l'unicità del cane che nel corso della storia ne hanno fatto per l'uomo un compagno di vita e riflettere sul suo ruolo oggi (zooantropologia didattica) □ Lavorare sull'osservazione dell'Alterità e tradurre i bisogni in azioni □ Comprendere i meccanismi che regolano la relazione uomo/cane per creare un rapporto costruttivo, privo di pregiudizio e violenza (zooantropologia come contrasto alla devianza)

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Agraria

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto Lingue (Conversazione madrelingua)

Dal mese di novembre 2023 al mese di aprile 2024 Fasi operative: Ottobre: circolare con moduli di adesione e presentazione nelle classi da parte dei docenti di lingue straniere, raccolta



adesioni e loro tabulazione. Novembre: creazione di una mailing list, contatti con le famiglie tramite email, organizzazione colloqui per accertamento dei livelli, suddivisione studenti in gruppi omogenei per livello tenendo conto di eventuali altri impegni, stesura del calendario delle lezioni, circolare e comunicazione via email. Novembre: inizio corsi Novembre-Aprile: contatti con docenti madrelingua, test di gradimento Maggio: raccolta e tabulazione dati per monitoraggio, attestazione della frequenza per gli alunni del triennio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi: sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione orale. Finalità: sviluppare capacità comunicative efficaci nella lingua straniera incoraggiando un atteggiamento positivo di fiducia nelle proprie capacità di apprendere una lingua straniera e creando occasioni di uso reale della L2. Destinatari: tutti gli studenti dell'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

Aula generica



● Progetto Lingue (corsi per certificazioni esterne)

Corso di preparazione all'esame in cui vengono esercitate le tecniche di approccio alle varie tipologie di esercizi presenti nell'esame di certificazione. I corsi verranno attivati solo in presenza di un numero minimo di 12 partecipanti fino ad un massimo di 15 studenti. Le attività verranno svolte dal mese di novembre 2023 al mese di marzo 2024. Settembre: circolare con moduli di adesione e presentazione nelle classi da parte dei docenti di lingue straniere, raccolta adesioni e loro tabulazione. Novembre: creazione di una mailing list, contatti con le famiglie tramite email, suddivisione studenti in gruppi in base alla classe frequentata tenendo conto di eventuali impegni in altre attività, stesura del calendario delle lezioni, circolare e comunicazione via email. Novembre: inizio corsi B1 PET (21 ore), B2 FIRST (24 ore), C1 ADVANCED (24 ore), DELE B1 (21 ore), DELE B2 (24 ore). Novembre-Marzo: assistenza ai docenti. Comunicazioni, tramite circolare ed email, relative alle sessioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi: sviluppare le competenze comunicative di comprensione scritta/orale e produzione scritta/orale al fine di conseguire le certificazioni Cambridge B1 PET, B2 FIRST, C1 ADVANCED per la lingua inglese, DELE B1 e B2 per spagnolo con l'adesione di un numero minimo di studenti. Finalità: sviluppare capacità comunicative efficaci nella lingua straniera incoraggiando un atteggiamento positivo di fiducia nelle proprie capacità di apprendere una lingua straniera e creando occasioni di uso reale della L2. Destinatari: tutti gli studenti dell'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

● GEMELLAGGIO: ITALIA/FRANCIA (Scambio classi).

I ragazzi saranno ospitati 5 giorni in famiglia a marzo a Parigi e poi ospiteranno per cinque giorni i ragazzi francesi nel mese di maggio. Il programma prevede visite e laboratori nelle scuole e visite di musei in città. Le visite avranno un taglio scientifico. La principale finalità dello scambio è la crescita personale dei partecipanti attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione alla comprensione internazionale e alla pace. I gemellaggi aprono certamente prospettive interessanti allo sviluppo dei rapporti e degli scambi fra giovani europei, tra professori e istituti, e costituiscono un valido strumento per rafforzare la comprensione reciproca, stimolare un ruolo attivo dell'alunno, valorizzare il suo spirito d'iniziativa, creare i legami sociali e culturali necessari alla tessitura e all'irradiamento dello spazio europeo della conoscenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ci sarà un costante monitoraggio e un questionario di valutazione finale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

La docente di riferimento è la Prof.ssa Ramona Brigatti, docente di inglese, aiutata nell'organizzazione dalla prof.ssa Elisa Redaelli, docente di scienze.

● PROGETTO AFFETTIVITA'

Il progetto sull'affettività, ideato e promosso dai docenti di religione, si propone di fornire agli studenti strumenti e conoscenze fondamentali per affrontare le sfide emotive del mondo contemporaneo. In un contesto sociale segnato da violenze, abusi e stragi, la scuola emerge come luogo privilegiato per la formazione integrale degli individui. Attraverso lezioni interattive, discussioni approfondite e attività pratiche, il progetto mira a sensibilizzare gli studenti sull'importanza dell'empatia, del rispetto reciproco e della consapevolezza emotiva, promuovendo così una cultura basata sulla compassione e la solidarietà. In questo modo, gli studenti saranno meglio preparati ad affrontare le complessità del mondo che li attende, contribuendo allo sviluppo di cittadini responsabili e consapevoli. Programma delle attività: - Lezioni su alcune tematiche fondamentali per educare all'affettività. - Proiezione film sulla. - Conferenza sulla conoscenza di se stessi - Relatore: Giulio Parnofiello S.J.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Maggior consapevolezza da parte degli studenti su tematiche fondamentali per la vita, per le quali il disorientamento e il timore della diversità incidono su equilibri personali e sulla capacità di avere relazioni solide e misurate.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Referente: Prof. Francesco Cannavacciuolo

- **INCLUSIONE DSA - inclusione strumenti digitali**

Il corso si pone l'obiettivo di fornire le conoscenze e le competenze di base sull'utilizzo di strumenti digitali e di applicativi utili per l'apprendimento, per la personalizzazione della didattica, per facilitare l'utilizzo degli stessi quali strumenti adattativi/compensativi per studenti con difficoltà di apprendimento, DSA e/o BES.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle performance degli studenti con difficoltà di apprendimento o BES e implementazione dell'utilizzo degli strumenti digitali compensativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Referente: Prof.ssa Daniela Maiolino

● **PROGETTO "GEOGRAFIA MULTIMEDIALE INNOVATIVA: IL MONDO ENTRA IN CLASSE"**

Il progetto mira a stimolare nei discenti la curiosità promuovendo un metodo di studio



coinvolgente ed innovativo, supportato dall'informatica e che utilizzano metodologie e strategie a carattere ludico e interattivo. E' rivolto alle classi prime e seconde dell'indirizzo Turistico e AFM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Approfondire conoscenze di contenuto geografico. Potenziare le abilità nella realizzazione di progetti e presentazioni spendibili sia nelle discipline scolastiche che nel mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Referente, Prof.ssa Fabiola Raschiatore



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: GSUITE FOR
EDUCATION E CHROMEBOOK
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Adesione alla piattaforma Gsuite for education di Google, con l'obiettivo di:

- educare gli studenti all'uso consapevole degli strumenti digitali;
- creare uno spazio di lavoro docenti-studenti condiviso;
- generare la condivisione delle risorse e degli spazi, materiali di lavoro e di studio;
- creare dei laboratori mobili (carrello con Chromebook) da utilizzare per la realizzazione della didattica innovativa.

L'utilizzo della piattaforma G Suite si colloca all'interno del più vasto progetto delineato dal PNSD (Piano nazionale scuola digitale). In particolare garantisce i seguenti vantaggi:

- promozione della competenza digitale negli studenti;
- promozione della competenza digitale nei docenti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE INTERNA
DOCENTI SULLA DIDATTICA
INNOVATIVA E PER COMPETENZE,
SULLA METODOLOGICA DIDATTICA,
VALUTAZIONE E PRODUZIONE DI
CONTENUTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari dei corsi di formazione sono i docenti che potranno:

- implementare la produzione di risorse educative aperte con l'obiettivo di rinnovare il loro modello educativo incentrandolo maggiormente sui processi di apprendimento degli studenti;
- imparare ad utilizzare consapevolmente strumenti opensource;
- implementare le proprie attività didattiche;
- perfezionare le metodologie;
- progettare per competenze.

Titolo attività: DONNA E TECNOLOGIA
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

· Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Destinatarie sono tutte le studentesse che desiderano esplorare il mondo della tecnologia e delle scienze in generale. L'obiettivo è quello di incrementare il numero delle studentesse che scelgono percorsi universitari in ambito scientifico-tecnologico.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DOCENTI
DI BASE ALL'USO DELLA TECNOLOGIA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

I destinatari dei corsi di formazione sono i docenti che potranno:

- imparare ad utilizzare strumenti informatici di base e collaborativi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ACHILLE MAPELLI - MBTD41000Q

Criteri di valutazione comuni

I Dipartimenti Disciplinari elaborano i criteri di misurazione comuni sia per lo scritto che per l'orale, individuano i nuclei essenziali e quelli di approfondimento dei contenuti, formulano i criteri di valutazione e approntano i test di ingresso.

Il Collegio docenti (accogliendo le indicazioni della C.M. 89 del 2012) ha deliberato che per l'anno scolastico in corso, negli scrutini intermedi di tutte le classi, la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale. Resta comunque inteso, come principio ineludibile, che il voto debba essere espressione di sintesi valutativa e, pertanto, deve fondarsi su un congruo numero di prove di verifica, riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche dei docenti.

Si adotta la scala di voti compresi tra l'1 e il 10. Quanto agli indicatori decimologici, si veda la sottostante tabella che prevede nove distinti livelli per la conoscenza, la comprensione e la padronanza della materia.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Richiamata la delibera del Collegio Docenti n..... del ,,,,,, riferita alle modalità di svolgimento



delle Educazione Civica

Il voto sarà frutto di una valutazione collegiale espressa in decimi, a tal proposito il PTOF viene integrato con la seguente tabella di valutazione, premettendo che i voti dal 1 al 4 conterranno gli stessi criteri di valutazione previsti nel PTOF per tutte le altre discipline:

CRITERI DI VALUTAZIONE

V O T O:

1 - 2: Lo studente rifiuta il dialogo educativo

3: Lo studente non conosce gli argomenti proposti. Non ha conseguito le abilità richieste.

4: Lo studente conosce in modo molto frammentario e superficiale gli argomenti proposti.
Commette gravi errori.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - Ed Civica 21-22.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni è espressa in decimi ai sensi dell'art.2 del D.L. n.137 del 1/09/2008, conv. L. n.169 del 30/10/2008.

La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio. Il voto è assegnato tenendo conto della frequenza, del rispetto del Capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola, dei compagni, delle strutture e del patrimonio della comunità scolastica, della qualità dell'impegno nello studio, della partecipazione al dialogo educativo e dell'osservanza del regolamento d'Istituto.

Secondo le direttive fornite dalla nuova legge per la riforma del DPR n. 122/2009 :

- a) Il voto di comportamento inferiore a sei decimi comporterà la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato;
- b) in caso di voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica, lo studente deve essere coinvolto in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale;
- c) per gli studenti, che abbiano riportato il voto di sei decimi nel comportamento, il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la



valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comportano la non ammissione all'anno scolastico successivo (norma in analogia a quella vigente in materia di debiti nelle discipline).

Come da allegato.

Allegato:

I criteri per l'attribuzione del voto di condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Come previsto dall'art.3, c.2 del D.L. n.137 del 1/09/2008, conv. L. n.169 del 30/10/2008, sono promossi per merito gli studenti che, in sede di scrutinio finale, hanno conseguito un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'art.193 c.1 del D.Lgs. n.297/1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Data la delibera del Collegio Docenti del 20 settembre 2023, sono ammessi alla classe successiva quegli studenti che hanno ottenuto un profitto almeno sufficiente in tutte le materie.

La sospensione del giudizio sarà prevista per gli studenti con due insufficienze, di cui almeno una grave: il C.d.C. valuterà attentamente l'attribuzione del giudizio sospeso anche per quegli studenti con una insufficienza non recuperata nell'a.s. precedente e con una reiterata grave insufficienza nella medesima disciplina.

Nel caso di sospensione del giudizio, saranno proposti corsi in presenza per poter sostenere le prove di verifica di recupero delle insufficienze previste entro il termine dell'anno scolastico (31 Agosto). Sul registro elettronico comparirà solo l'indicazione di "Giudizio sospeso" con la situazione complessiva delle insufficienze e l'indicazione del corso di recupero e/o studio autonomo. Sul sito dell'Istituto sarà pubblicato l'eventuale calendario dei corsi di recupero e quello delle prove di verifica del recupero delle insufficienze



La non ammissione alla classe successiva sarà collegialmente determinata dal CdC per gli studenti con più di due insufficienze.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA DEGLI STUDENTI CON GIUDIZIO SOSPESO

Si ammettono alla classe successiva gli alunni che:

1. Hanno superato tutte le verifiche con risultati sufficienti;
2. Pur non avendo riportato piena sufficienza nelle verifiche successive alla sospensione del giudizio, dimostrino di avere acquisito le competenze necessarie per affrontare proficuamente il percorso di studi successivo;
3. Pur non avendo riportato piena sufficienza nelle verifiche successive alla sospensione del giudizio, abbiano mostrato un'acquisizione dei contenuti fondamentali e indispensabili per affrontare la classe successiva. Nella valutazione finale sarà, inoltre, considerato come indicatore positivo lo svolgimento accurato dei compiti assegnati. (eliminerai questo punto)

4. Esclusione dallo scrutinio finale e non ammissione alla classe successiva: come previsto dal Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n.122, art.14, comma 7, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso l'ultimo anno di corso, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale di ciascun indirizzo di studi:

- Le classi dell'indirizzo tecnico prevedono 1056 ore annuali (25% - 264 ore);
- Il primo biennio Liceo Scienze applicate 891 ore annuali (25% - 222 ore);
- Il secondo biennio e il quinto anno 990 annuali (25% -248 ore);
- Il primo biennio di Agraria, agroalimentare e agroindustria 1089 ore annuali (25% - 272 ore).

Tale limite è derogabile solo in casi eccezionali, certi e documentati e spetta al Collegio Docenti stabilire i criteri generali che legittimino la deroga stessa. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva ed all'esame di Stato.

Il Collegio Docenti dell'Istituto Mapelli considera derogabili le assenze dovute ai seguenti motivi:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- Terapie e/o cure programmate;
- Donazioni di sangue;
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. almeno a livello nazionale e regionale;



- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- 10 ore per la partecipazione agli Open Day universitari (solo per gli alunni delle classi 5e).

Non ammissione alla classe successiva:

- Nello scrutinio di giugno verranno dichiarati non promossi o non ammessi all'Esame di Stato gli alunni con insufficienze gravi e/o più insufficienze non gravi desunte da un congruo numero di valutazioni qualora Il Consiglio di Classe ritenga non abbiano raggiunto gli obiettivi minimi formativi e didattici, necessari per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di maturità; Non saranno ammessi gli alunni che hanno conseguito un voto finale di comportamento inferiore a sei decimi (art.3,c.2 del D.L.n.137 del 1/09/2008 conv. L.n. 169 del 30/10/2008);
- In sede d'integrazione dello scrutinio, prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, verranno dichiarati non promossi gli allievi con sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno che, in occasione delle verifiche previste prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, non abbiano conseguito gli obiettivi minimi formativi e di contenuto necessari per la frequenza della classe successiva.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato, disciplinati dalla normativa vigente in materia, sono i medesimi di quelli previsti per l'ammissione alla classe successiva o per l'esclusione dalla stessa.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Nello scrutinio finale delle classi del secondo biennio e del quinto anno verranno anche assegnati annualmente ad ogni studente PUNTI DI CREDITO, la cui somma concorrerà (fino ad un massimo di 40 punti su 100), vista l'O.M. annuale, che definisce le modalità ed il punteggio di assegnazione del credito alla votazione finale dell'Esame di stato.

Il Credito scolastico viene calcolato in base alla media aritmetica dei voti conseguiti annualmente



dallo studente secondo la tabella riportata, aggiornata all'ultimo cambiamento normativo dell'Esame di Stato (Legge n. 107 del 2015 e seguenti), che prevede il passaggio da un totale di 25 ad un totale di quaranta crediti maturati nel corso del secondo biennio e del quinto anno:

Allegato:

TABELLE ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La parola "Inclusione" deriva dal latino "inclusionis" e letteralmente vuol dire "chiudere dentro".

E', quindi, l'atto di includere, di inserire, di comprendere in un tutto, valorizzando le diversità di ognuno.

Per il nostro istituto l'inclusione vuol dire "fare le cose assieme e dare a tutti la possibilità di partecipare alle attività del nostro contesto formativo".

Tutte le persone che lavorano nel nostro Istituto operano per garantire a ciascuno l'inserimento nel contesto, senza elementi limitanti e nel rispetto delle singole specificità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Associazioni
Famiglie
Studenti
Educatori AES

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il nostro Istituto ha un modello P.E.I. altamente specifico e fruibile da tutti. Tuttavia il GLI si sta aggiornando per la stesura del nuovo modello PEI su base ICF come previsto dalla normativa vigente (D. lgs. 196/19).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI per ogni singolo alunno sono: le famiglie; gli specialisti; il Consiglio di classe; il docente; i docenti di sostegno; gli AES.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo fondamentale in quanto fornisce informazioni utili all'individuazione dei punti di forza e di debolezza dell'alunno

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Costanti contatti famiglie / rete di supporto dell'alunno

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni DVA sono valutati in base al PEI condiviso con la famiglia, i docenti, gli specialisti e la rete di supporto.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sono previsti progetti ponte e continuità per alunni nuovi iscritti. Contatti e colloqui con le famiglie, con i referenti della scuola secondaria di 1° grado e con i referenti di Istituto. Mini stage.

Approfondimento

Per l'orientamento universitario vengono organizzati incontri con atenei (alunno accompagnato dal docente di sostegno).

Per l'inserimento lavorativo si fa riferimento al progetto di vita dell'alunno (L. 68: tirocinio formativo post diploma).



Aspetti generali

Il nostro istituto ha iniziato la sua attività nell'anno scolastico 1986/1987: strutturato in un'unica sede è ubicato alla periferia nord-est di Monza, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici dal centro di Monza e da tutti i comuni vicini.

Da sempre caratterizzato per l'azione di inclusione finalizzata al successo formativo e per l'offerta formativa di qualità considerata leva per il miglioramento personale, oltre che socio-economico.

Nel corso degli anni, è riuscito ad ampliare sensibilmente la propria offerta formativa, mediante l'apertura di nuovi e interessanti indirizzi di studio, oltre che attraverso una crescente e vivace attenzione al territorio, in particolare in riferimento al mondo del lavoro grazie alle diverse collaborazioni costruite nel tempo.

Oggi l'Istituto Mapelli è considerato una scuola di eccellenza per la formazione tecnica, che acquisisce ogni anno maggiore rilevanza nel territorio di Monza, e per la formazione liceale.

Formazione tecnica:

- Tecnico Commerciale
 - Indirizzo [Amministrazione Finanza e Marketing](#) (AFM)
 - Indirizzo [Sistemi Informativi Aziendali](#) (SIA)
 - Indirizzo [Relazioni Internazionali e Marketing](#) (RIM)
- [Tecnico Turistico](#)
- [Tecnico Agrario](#)

Formazione liceale:

- [Liceo Scienze Applicate](#)
- [Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo](#)

La nostra sfida, è nell'impegno di formare persone consapevoli e competenti, in grado di mettersi in gioco nei diversi campi professionali coniugando conoscenze e competenze tecniche, ma con una particolare attenzione alla formazione di cittadini corretti, in grado di dare il giusto valore al rispetto



degli altri e delle regole e di se stessi.

Valorizzando le peculiarità tipiche di ogni indirizzo, la nostra “mission” è quella di fornire ai nostri studenti gli strumenti necessari per affrontare il mondo del lavoro o quello accademico grazie a requisiti e competenze sempre più adeguati alla dimensione globalizzata della società.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente Scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza del medesimo, ovvero: - accoglie i nuovi docenti; - coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; - collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; - cura le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di interclasse e del Collegio dei Docenti, rappresentando al Dirigente situazioni e problemi; - è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; - organizza dell'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali (settore Scuola Primaria); - propone la formazione delle classi, sezioni, di concerto con il Dirigente, cura le graduatorie interne; - vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; - organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; - calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli

1



	<p>scrutini; - controlla il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); -collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni. Il secondo collaboratore svolge, congiuntamente al collaboratore con funzioni vicarie, le funzioni di fiduciario del Plesso. In assenza del collaboratore vicario, lo sostituisce in tutti gli adempimenti di sua competenza. Docente: prof.ssa GUAZZONI.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Supporto all'organizzazione scolastica, circolari, supplenze, preparazione degli organi collegiali, colloqui con genitori e allievi. docente: prof.ssa MUSSI docente: prof.ssa BARBARIOL</p>	2
Funzione strumentale	<p>Le funzioni strumentali sono incarichi che, con l'approvazione del Collegio Docenti, il Dirigente Scolastico affida a docenti per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F.). Le funzioni strumentali attive nel nostro Istituto sono: 1) INCLUSIONE: referente prof.ssa Cristina Tebaldi - rilevazione dei BES presenti nell'istituto; - coordinamento GLI d'Istituto; - coordinamento dei progetti interni e di eventuali progetti per DVA, realizzati in collaborazione con Enti esterni; - cura dei rapporti con gli EE.LL. e l'AUSL per gli alunni DVA; - definizione e costruzione di strumenti compensativi; - predisposizione di materiale didattico e modulistica per la redazione dei PEI e del PDP per gli allievi DSA e BES; - elaborazione di una proposta di "Piano Annuale per l'Inclusività" riferito a tutti gli alunni BES; -</p>	5



organizzazione aggiornamento e formazione docenti su DSA/BES; - creazione di interventi educativi sinergici tra il sistema scolastico, le famiglie, gli enti locali e i servizi socio educativi; - coordinamento dell'azione degli insegnanti di sostegno. 2) PCTO: referente prof.ssa Stefania Agresta - ricerca normativa e orientamenti PCTO e socializzazione delle informazioni presso gli studenti, le famiglie e il territorio; - individuazione e scelta di percorsi di alternanza scuola-lavoro in linea con gli obiettivi stabiliti nel PTOF ed in collaborazione con i Dipartimenti, i Consigli di classe, i Tutor ASL; - sottoscrizione di protocolli di intesa con Enti del territorio ed Agenzie formative; - coordinamento del Gruppo di Lavoro Alternanza; raccordo tra scuola-territorio e mondo del lavoro (ricognizione dei bisogni formativi sul territori); - progettazione didattica delle attività di ASL. 3) PROGETTI PER GLI STUDENTI: referente prof.ssa SILVIA IBBA I progetti sono volti a formare gli alunni su numerose tematiche fra le quali le più significative sono: - cittadinanza attiva; - formazione e conoscenza del mondo del volontariato e la disabilità nello sport; - peer mentoring. 4) ORIENTAMENTO IN ENTRATA: referente prof.ssa LINDA CIANO Ha la finalità di coadiuvare lo studente nella scelta del percorso di studi quanto più consapevole e vicino possibile alla personalità del medesimo. L'istituto organizza, a tal fine, incontri di OPEN DAY sia presso le scuole medie di grado inferiore, sia presso l'Istituto Mapelli. Si tratta di incontri aperti sia agli studenti, sia alle famiglie degli stessi. 5) INNOVAZIONE E



SPERIMENTAZIONE DIDATTICA: referente
prof.ssa Daniela Maiolino

Capodipartimento

Quella del coordinatore di dipartimento è una figura strategica nella scuola e per questo motivo tale incarico dovrebbe essere affidato ad un docente particolarmente esperto nella gestione e nella organizzazione della didattica e nelle dinamiche dei gruppi di lavoro. Ecco il suo ruolo e le sue funzioni: – collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento; – valorizza la progettualità dei docenti; – media eventuali conflitti; – porta avanti istanze innovative; – si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente; – prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; – presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente. COORDINATORI DI DIPARTIMENTO: Scienze e tecnologie chimiche: Prof. Anna Sanvito Diritto: Prof. Salvatore Barbagallo Fisica: Prof.ssa Cristina Valdani IRC: Prof. Francesco Cannavacciuolo Lettere: Prof. Raffaele Mazzone Disegno e storia dell'arte: Prof.ssa Lorena Simonetti Economia: Prof.ssa Barbara Valentina Bruno Filosofia: Prof.ssa Mariateresa Facchineri Geografia: Prof.ssa Fabiola Raschiatore Informatica: Prof. Giulio Falco Lingue straniere: Prof.ssa Mariateresa Fiorini Matematica: Prof.ssa Paola Frigerio Scienze e tecnologie agrarie: Prof. Giuseppe Pachino Scienze Motorie: Prof. Francesco De Vita

18



	Scienze Naturali: Prof.ssa Elisa Redaelli Sostegno: Prof.ssa Cristina Tebaldi Seconda Lingua: Prof. Daniele Mariani	
Responsabile di laboratorio	Tale figura per migliorare la sicurezza di una scuola deve: - custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; - segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori; - predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio.	6
Docente tutor	Il tutor è la figura scolastica che ha il compito di supportare gli studenti nella crescita personale e scolastica, promuovendo diverse attività: Fornire aiuto nel creare un E-Portfolio personale, che comprende il percorso di studi effettuato e le competenze personali acquisite, nell'ottica delle prospettive future. Docenti Tutor: ADAMO LINDA BARBARIOL GIADA BRUNO BARBARA CANNAVACCIUOLO FRANCESCO CIANO LINDA DOLCE LUISA FALCO GIULIO GUAZZONI STEFANIA LORICA FLAVIA MARIANI DANIELE MIRENZI EZIO MUSSI DEBORA PIAZZOLLA SILVIA PRAINITO FRANCESCA TEBALDI CRISTINA TIRANNO MARCO	16
Docente orientatore	L'orientatore scolastico si occupa di favorire l'orientamento degli alunni, in linea con le rispettive capacità e interessi, tenendo conto del percorso di studi svolto e delle possibilità offerte dal territorio. Docente Orientatore: Prof.ssa Annamaria Pollola	1
Coordinatore attività ASL	La figura di coordinatore di attività PCTO di Istituto ha il compito di: - organizzare	1



l'alternanza a livello complessivo, curando l'organizzazione interna, le relazioni con le imprese e la gestione della documentazione, a partire dalla convenzione; - sottoscrive di protocolli di intesa con Enti del territorio ed Agenzie formative; - progettare i percorsi formativi rispetto ai profili di prestazione/competenza, ai curricula dei diversi indirizzi ed il format del progetto formativo individualizzato (il tutto in linea con gli obiettivi stabiliti nel PTOF); - relazionarsi con le altre figure dell'alternanza (Dipartimenti, Consigli di classe, Tutor di classe ASL), coordinare e supportare la realizzazione delle attività e dei progetti formativi nelle diverse classi.
Coordinatore: Prof.ssa Stefania Agresta

Commissione Elettorale	La commissione elettorale ha una funzione ordinatoria dell'intera procedura ed è chiamata a dirimere tutte le controversie interpretative che possono presentarsi nel corso delle operazioni elettorali. E' rivolto a tutti gli studenti dell'istituto.	1
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A020 - FISICA	Approfondimento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. 1

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA Sviluppo le competenze digitali degli studenti; Potenziamento delle metodologie ed attività di laboratorio
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 1

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE Sviluppo delle competenze digitali
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 1

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 1

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica al fine di "promuovere nel cittadino la consapevolezza di essere parte di un corpo sociale e 2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

istituzionale e di essere e dover essere responsabile nei riguardi degli altri e delle nuove generazioni".
L'attività consiste, inoltre, nel recupero e potenziamento di gruppi ristretti di alunni, con alunni italiani e stranieri, coinvolgendo gli stessi anche in lavori di gruppo.
Approfondimento degli argomenti oggetto di studio affrontati durante il percorso scolastico integrati possibilmente anche da riferimenti anche al diritto romano.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio protocollo

- gestione Protocollo e archivio atti; - scarico posta da intranet MPI, Uffici Scolastici, internet e posta elettronica; - invio di corrispondenza elettronica per conto di DS, DSGA, vicepresidenza e docenti; - affissione degli atti esposti all'albo dell'istituto; - convocazioni rappresentanze sindacali; - posa e aggiornamento degli atti del CD presso la sala Professori.

Ufficio acquisti

- raccolta schede finanziarie PTOF; - predisposizione mandati di pagamento e reversali d'incasso; - rimborso contributi scolastici e viaggi d'istruzione; - compilazione e custodia registri partitari entrate/uscite; - tenuta registro c/c postale e del patrimonio, inventario; - emissione dei buoni d'ordine; - acquisizione richieste d'offerte; - carico e scarico materiale di facile consumo; - redazione dei prospetti comparativi; - bandi di gara; - richieste preventivi.

Ufficio per la didattica

- assicurazione e infortuni alunni e personale; - esami di idoneità, integrativi e di Stato; - scrutini (registri, statini, tabelloni, pagelle, certificati delle competenze); - controllo



archivio e ordini materiali didattica; - ritiro tagliandi permessi uscite alunni; - predisposizione provvedimenti disciplinari su indicazione del C.d.C. e del D.S.; - istruzione ed evasione delle richieste di accesso agli atti L. 241/90 relative agli alunni ; - campionati studenteschi; - raccolta programmazioni didattiche iniziali e finali dei docenti; - formazione classi, organici alunni, procedure dati SIDI, statistiche, rapporti con Enti locali ed esterni; - gestione registro elettronico; - gestione SIDI (anagrafe - rilevazioni integrative - iscrizioni- comunicazioni esiti finali - gestione Esami di Stato ecc.); - supporto Vice Presidenza; - orientamento (Job, Almadiploma), INVALSI, DVA, DSA e BES (PAI, monitoraggio, ecc.)

Ufficio per il personale A.T.D.

- gestione TFR, rapporti DPT e organici; - tenuta fascicoli personali; - richiesta e trasmissione documenti; - emissione contratti di lavoro; - compilazione graduatorie supplenze docenti; - compilazione graduatorie soprannumerari docenti; - certificati di servizio; - registro certificati di servizio; - ricostruzioni di carriera; - ricongiunzione L. 29; - pratiche pensioni (in collaborazione con DSGA); - visite fiscali; - aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative; - registro decreti e pratiche cause di servizio; - anagrafe personale; - autorizzazione libere professioni; - preparazione documenti periodo di prova; - controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione; - nomine docenti; - gestione supplenze; - comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=miit0079>

Pagelle on line



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete generale Monza Brianza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Licei Brianza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Rete progetto GWENMB, Laboratori Territoriali Occupabilità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete RIAL, Istituti Agrari Lombardi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:

Denominazione della rete: Rete CLIL secondo ciclo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con il Collegio dei Periti Agrari e Periti Agrari Laureati

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con la Roche**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Scuola Polo Provinciale per la gestione contabile e amministrativa delle risorse destinate alla realizzazione delle attività sportive**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Rete ALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Scuola Polo Provinciale per le competenze dello Sport



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: “Didattica innovativa, per competenze e inclusiva”

Il corso base ed il corso avanzato hanno l'obiettivo di implementare l'utilizzo delle TIC e promuovere una didattica innovativa, inclusiva e per competenze. Verranno proposte agli utenti strategie e metodologie didattiche efficaci, quali la FlippedClassroom, fornendo loro delle indicazioni su risorse, dove trovarle e come renderle operative. Nell'ambito dell'inclusione, saranno presentate modalità di insegnamento e di apprendimento attente ai disturbi specifici dell'apprendimento e volte al successo formativo degli alunni con B.E.S. La docente formatrice sarà la prof.ssa Daniela Maiolino.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche• Social networking
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------

Titolo attività di formazione: Sicurezza sul lavoro

Il corso si propone di far acquisire gli elementi di conoscenza minimi della normativa generale, nonché ai principali aspetti delle disposizioni che regolano le normative specifiche (movimentazione manuale dei carichi, videoterminali, pronto soccorso e prevenzione incendi etc.) al fine di favorire lo sviluppo delle competenze necessarie per una corretta ed efficace applicazione della legislazione



sulla tutela e salute della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Titolo attività di formazione: Corso di "primo soccorso"

Il corso ha la finalità di offrire tutti gli strumenti e le conoscenze per la gestione di un piano di primo soccorso.

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Titolo attività di formazione: Uso della piattaforma Gsuite for education

Supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review• Social networking• Formazione ol line
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------



Titolo attività di formazione: Corso di auto aggiornamento docenti di Scienze Naturali

Il corso ha lo scopo di allineare i docenti sulle prove di laboratorio di chimica e biologia che si ritengono fondanti e propedeutiche per un'adeguata preparazione degli alunni del primo, secondo, terzo, quarto e quinto anno di liceo delle scienze applicate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di scienze naturali, fisiche e chimiche
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy e cybersecurity

- I corsi di formazione sulla Privacy permettono di mantenere costantemente aggiornate le proprie conoscenze in ambito Privacy. L'obiettivo è adeguarsi tempestivamente alla normativa vigente, secondo quanto stabilito dal D.lgs. n. 196/2003 e dal nuovo Regolamento UE n. 679/2016 (GDPR). -I corsi di formazione sul bullismo e al cyberbullismo, mirano al miglioramento delle competenze dei docenti – conoscitive e di intervento educativo – sull'interazione costante tra mondo reale e mondo virtuale, insieme ad una migliore conoscenza dell'uso (proprio o improprio) che gli studenti fanno dei social e una competenza diretta nel coglierne potenzialità e limiti per poter meglio orientare il comportamento degli allievi verso un uso più responsabile di essi.

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

L'accoglienza e la vigilanza

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Gestione emergenza e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Contratti, procedure amministrative-contabili e controlli

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola