**VADEMECUM PER STUDENTI CON DSA**

**SOLUZIONI GRAFICHE. QUANDO POSSIBILE:**

* UTILIZZARE FONT TALI DA AGEVOLARE LA LETTURA: ARIAL O VERDANA
* SCRIVERE I TESTI CON CARATTERE 13/14
* UTILIZZARE LO STAMPATO MAIUSCOLO
* UTILIZZARE INTERLINEA 1,5 O MAGGIORE
* EVITARE SOTTOLINEATURE, CORSIVO E GRASSETTO
* GIUSTIFICARE IL TESTO A SINISTRA (E IN GENERALE EVITARE SPAZI BIANCHI VARIABILI CHE POTREBBERO CONFONDERE LO STUDENTE)
* NELLE PROVE SCRITTE LASCIARE OPPORTUNI SPAZI TRA UNA RICHIESTA, UN QUESITO, UNA DOMANDA E LA SUCCESSIVA
* NON UTILIZZARE IL “FRONTE/RETRO”

**PER LE VERIFICHE ORALI:**

* PROGRAMMARLE CON DEBITO ANTICIPO CONCORDANDOLE CON LO STUDENTE
* FORMULARE DOMANDE CHIARE ED ESPLICITE
* CONSENTIRE L’UTILIZZO DI MAPPE CONCETTUALI E SCHEMI POSSIBILMENTE PRECEDENTEMENTE VISIONATE DAL DOCENTE
* METTERE LO STUDENTE A PROPRIO AGIO
* CONCEDERE PER L’ELABORAZIONE DELLA RISPOSTA IL TEMPO NECESSARIO A EVITARE L’ANSIA DA PRESTAZIONE
* LASCIARE ESPRIMERE LO STUDENTE SENZA INTERRUZIONI
* ESSERE DISPONIBILI A RIPETERE LE INFORMAZIONI O I CONTENUTI
* ESSERE DISPONIBILI A RIFORMULARE LE DOMANDE IN MODO DIVERSO, SE NECESSARIO
* CERCARE DI SBLOCCARE LE SITUAZIONI DI CRISI PER EVITARE L’ANSIA DA PRESTAZIONE
* AIUTARE LO STUDENTE A FORMULARE LA RISPOSTA, SE NECESSARIO
* VALUTAZIONE PIU’ ATTENTA ALLE CONOSCENZE CHE NON ALLA CORRETTEZZA FORMALE
* VALUTAZIONE DEI PROGRESSI IN ITINERE

**PER LE VERIFICHE SCRITTE:**

* PROGRAMMARLE CON DEBITO ANTICIPO DANDONE PREAVVISO
* PER QUANTO POSSIBILE FORMULARE FRASI BREVI. EVITARE LA DOPPIA NEGAZIONE
* ACCERTARSI CHE L’ALUNNO ABBIA CAPITO I QUESITI/ESERCIZI/TESTO
* FAR UTILIZZARE GLI STRUMENTI COMPENSATIVI (MAPPE, SCHEMI ECC.)
* PREDISPORRE LA PROVA IN FORMATO ELETTRONICO (OVE CIO’ CORRISPONDA ALLA NORMALE MODALITA’ DI LAVORO DELLO STUDENTE)
* PER QUEL CHE RIGUARDA LA LINGUA O LE LINGUE STRANIERE TENERE NEL DEBITO CONTO LE EVENTUALI DIFFICOLTA’ NELLA SCRITTURA DESUMIBILI DALLA DIAGNOSI E DAL PDP
* VALUTARE DI VOLTA IN VOLTA LA POSSIBILITÀ DI “COMPENSARE” LE VERIFICHE SCRITTE NEGATIVE CON UN ORALE
* VALUTAZIONE PIU’ ATTENTA ALLE CONOSCENZE CHE NON ALLA CORRETTEZZA FORMALE
* VALUTAZIONE DEI PROGRESSI IN ITINERE

**STRUMENTI COMPENSATIVI. CONSENTIRE L’UTILIZZO DI:**

∙ MAPPE CONCETTUALI

∙ SINTESI DELLE LEZIONI

∙ LINEA DEL TEMPO

∙ USO DI PAROLE CHIAVE

∙ GLOSSARI SPECIFICI

∙ TAVOLE E FORMULARI DI ALGEBRA, TRIGONOMETRIA E GEOMETRIA

∙ LINEE E TABELLE DEL TEMPO

∙ REGISTRATORE

∙ SCHEMI CONCERNENTI LE FASI DELLO SVOLGIMENTO DI UN PROBLEMA

∙ CALCOLATRICE

∙ TABELLE DEI NUMERI E DELLE MISURE

∙ COMPUTER (IN PARTICOLARE: PROGRAMMI DI VIDEOSCRITTURA CON CORRETTORE AUTOMATICO)

∙ SINTESI VOCALE

∙ DIZIONARI ELETTRONICI

∙ LIBRI DIGITALI. ENCICLOPEDIA MULTIMEDIALE

∙ TRADUTTORE

**MISURE DISPENSATIVE.** DISPENSA DA

* LETTURA AD ALTA VOCE
* UTILIZZO DI SOTTOLINEATURE, CORSIVO E GRASSETTO
* PRENDERE APPUNTI SCRITTI A MANO, COPIARE DALLA LAVAGNA O SCRIVERE A MANO SOTTO DETTATURA
* LIMITE TEMPORALE COMUNE PER ESEGUIRE UNA PROVA (DARE PIU’ TEMPO) O DA ALCUNI CONTENUTI DELLE PROVE RITENUTI NON ESSENZIALI
* STUDIO MNEMONICO CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A TABELLE, FORMULE O DEFINIZIONI
* CALCOLO A MENTE
* UN ECCESSIVO CARICO DI COMPITI A CASA

**Attenzione! Tutte le indicazioni di cui sopra vanno intese come “di massima”. Resta fermo che la didattica deve essere personalizzata. In particolare, le indicazioni di cui sopra, fino a che non viene approvato il piano didattico personalizzato – PDP, vanno seguite nella misura in cui in linea con la diagnosi e dopo l’approvazione di tale documento vanno seguite nella misura in cui in linea con esso.**